

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 компенсирующего вида Московского района

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Май-Июнь

"РАСТИШКА"



Май

Подарок весенний с собой я несу –
Тюльпаны на клумбах
И ландыш в лесу.
И буйство сирени,
И яблонь метель!
Вам в лето открою широкую дверь,
Деревья одену листвою молодой,
И травы раскину зеленой волной.
Я шумные грозы с собой прихвачу,
Луга одуванчиками позолочу.
Теплом я наполню леса и поля
Вы только дождитесь, дождитесь меня.

Читайте в номере:

«Как воспитать сына. Старший воспитатель»

«Яркие события»

«О разном»

«Устами младенца»

«Проектная деятельность»

«Проект «Почта» Тимофеева Ю.М.»

«Будь здоров»

«Дефектолог Копылова К.О.»



Как воспитать сына

КАК ВОСПИТЫВАТЬ СЫНА, ЕСЛИ ОН РАСТЁТ В ПОЛНОЙ СЕМЬЕ?



Что нужно делать отцам при воспитании мальчиков.

1. Проводить больше времени с сыном. Для этого, можно брать его с собой на рыбалку, в гараж, просто гулять по парку или по улице.
2. Приобщать его к мужским обязанностям. Например, взяли его в гараж ремонтировать машину, пусть вместе с вами заглядывает, смотрит, вникает. Ему это будет интересно, и он будет осознавать свою важность и гордость, что его взяли, что ему доверяют. Если делаете ремонт, пусть он поможет, по мере возможностей. Хотя бы, пусть подает инструменты. Он будет рад помогать вам и осознавать свою значимость. Если сын еще совсем мал, купите ему игрушечные инструменты, чтобы он смог подражать вам.
3. Общайтесь с мальчиком, это очень важно при его воспитании. Будьте в курсе всех событий в его жизни, что произошло в садике.
4. Хвалите ребенка, даже за небольшой успех. Распространено заблуждение, что если много хвалить мальчика, то он вырастет избалованным ребенком. Это миф и ничего больше. Не бойтесь перехвалить мальчика, наоборот, если он увидит со стороны одобрение мужчины, то у него появится чувство важности того, что он делает или сделал. И дальше будет стараться сделать все таким образом, чтобы снова получить поддержку и одобрение отца.
5. Покупайте подарки мальчикам, на праздники или в виде поощрения за какое-либо достижение. Например, за пятерку по контрольной работе, или за четверть без троек, или за другие достижения, например, в спортивной секции. Причем, чем весомее достижение, тем весомее должно быть поощрение.
6. Учите мальчика помогать маме. Например, договоритесь с ним пропылесосить ковер, чтобы помочь маме или помыть посуду. Он должен понимать, что помощь женщине необходима и если есть время и возможность для этого, почему бы эту помощь не оказать?
7. Отдайте ребенка в спортивную секцию к хорошему тренеру, или занимайтесь с ним дома. Спорт дисциплинирует, способствует физическому развитию мальчика, укрепляет его здоровье и повышает самооценку.
8. Будьте примером для своего сына, станьте ему образцом для подражания, это самый эффективный способ привить ему все нужные мужские качества.

КАК ВОСПИТЫВАТЬ СЫНА, ЕСЛИ ОН РАСТЁТ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ?

Что женщине нужно делать при воспитании мальчика.

1. По-возможности, поддерживайте связь с отцом ребенка и не бойтесь, если мальчик будет проводить с ним много времени. Вашему сыну это необходимо.
2. Если общение с отцом ребенка невозможно, необходимо обеспечить сыну возможность проводить время в мужской компании, где он может получить мужской пример поведения. Отца может заменить дедушка, родной дядя или другой родственник мужчина. Такими образцами могут стать для мальчика и мужья ваших друзей. Поэтому, если собрались к ним в гости, возьмите сына с собой.
3. Отдайте ребенка в спортивную секцию. Предварительно наведите справки поинтересуйтесь, какие тренеры хорошо себя зарекомендовали.
4. Общайтесь с ребенком, будьте в курсе всех событий в садике.
5. Ласкайте ребенка. Не думайте, что если он мальчик, то этого делать не стоит. Любовь матери для него очень важна.
6. Поощряйте его к заботе и помощи. Например, сделайте вид, что вы "слабая и беззащитная". Пусть сын вам поможет. Например, вынесет мусор. Если ребенок еще мал, то

он сможет принести вам любимую книгу или журнал.

Что не стоит делать матери при воспитании сына

1. Не стоит пытаться заменить ему отца. Все равно это у вас не получится. И, кроме того, что сын растет без отца, он будет еще расти без нормальной матери и материнской любви.

2. Не стоит чрезмерно опекать ребенка. Откажитесь от мысли, что сын ваш и только ваш и вы не отпустите его от себя. Гиперопека не принесет мальчику пользу, он должен расти самостоятельным и приспособленным к жизни. Смиритесь, что он вырастет и женится. Это естественный ход событий, так и должно быть.

3. Также не стоит чрезмерно напрягать его различными обязанностями. Конечно, можно научить его выполнять и женские и мужские обязанности, но если слишком переусердствовать с этим, то можно вообще, отбить у него желание заводить свою счастливую семью. А если он и женится, то перестанет, вообще, что-либо делать, мол, хватит, на маму наработался. Жена пусть сама все делает.

4. Не нужно наказывать ребенка часто и чрезмерно. Это относится не только к отцам, но и к матерям.

Не надо настраивать ребенка против своего отца. Ни к чему хорошему это не приведет. Во-первых, это может негативно сказаться на отношениях мальчика с самой матерью. А, во-вторых, если будут отношения у сына с отцом хорошие, то в будущем папа может помочь сыну в чем-либо.

5. Не стоит концентрироваться только на сыне и жертвовать собой. Конечно, мальчику необходимо много внимания, особенно, когда он маленький. Но и о себе не забывайте.

Театрализация сказок.

В мае прошли театрализованные представления сказок «Репка», «Теремок», «Емеля», «Цыплятки». Это хорошая возможность для ребят хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты. Для этого были созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. ...



Выпускной.

Выпускной в детском саду — это первое самостоятельное подведение итогов, осознание достижений и волнующее ожидание предстоящих событий, одновременно радостное и немножко грустное мероприятие. Это и прощание с беззаботной порой, и ключик от дверей в интересный и увлекательный мир знаний, переход в школьную, более взрослую жизнь.

В нашем детском саду прошло три выпускных в группах: **«Гномики», «Тигрята», «Пчелки»** (досуг).

Мамы трепетно поправляли наряды дочек, мальчишки в праздничных рубашках с бабочками и галстуками сохраняли молчаливую деловитость.

Ребята и дошкольные работники подготовили прекрасный праздник, добрый, душевный с волшебством и чудесами. Дети пели песни, танцевали, читали стихи, демонстрировали знания и умения в весёлых конкурсах. А взрослые поддерживали ребят бурными аплодисментами и не скрывали радости, гордясь успехами своих чад. После концерта будущие первоклашки выбежали на улицу с шарами и по традиции, отпустив их в небо, загадали заветное желание. А в группе «Гномики» еще состоялось крио шоу.

Впереди школа — школьные радости, школьные товарищи, перемены, звонки и прописи с букварями. Первые трудности, ответы у доски, оценки и домашние задания. Впереди ждет еще много нового, интересного, захватывающего, но этот праздник наши дети запомнят на всю жизнь! Последний праздник дошкольного детства.



Всемирный день КОСМОНАВТИКИ.

12 апреля – **Всемирный день авиации и КОСМОНАВТИКИ.**

Прошло 58 лет с того дня, когда впервые в мировой истории человек совершил полёт в космос. На корабле-ракете «Восток» он облетел вокруг Земли. Пилотом этого космического корабля был наш российский (советский) гражданин, лётчик-космонавт Ю. А.

Гагарин. Весь мир узнал имя человека, проложившего дорогу к звёздам. Он стал героем всей Земли. Так появилось слово «КОСМОНАВТ». Этот день ознаменовал новый этап в развитии всей науки и техники. Мы помним эту дату и гордимся, что именно наш, русский человек, впервые покорил космос. И этот день мы провели необычно.

Дети встретили этот праздник по-особому весело и интересно. Педагоги провели с ребятами развлекательную программу. Все воспитанники принимали активное участие в программе: отгадывали космические загадки, соревновались в конкурсах и эстафетах. В общем, проходили настоящие космические испытания.

Воспитатели и дети группы «Гномики» создали макет ко Дню Космонавтики.



На Светлую Пасху группа «Гномики» вместе с воспитателем Ларисой Михайловной проводили сладкое моделирование "Шоколадные гнезда" и желали всем здоровья и счастья.



Акции: «День Черепахи» и "Берегите первоцветы".



В марте в нашем детском саду прошли акции «День Черепахи» и "Берегите первоцветы". И воспитатели всех групп вместе с детьми сделали **стенгазету о том, чтобы беречь первые цветы**. Чтобы весной каждый год мы могли любоваться этой красотой. Красивыми, пестрыми букетами на зеленом ковре. В настоящее время **первоцветов** в наших лесах все меньше и меньше. Природа нуждается в **бережном отношении к ней**. Большинство **первоцветов занесены в "Красную книгу"**! И поэтому нашему поколению необходимо принимать меры по сохранению **первоцветов**. Конечно, же выезжая в лес люди непременно хотят привести букетик домой, но такие цветы быстро вянут и их потом выбрасывают. И на следующий год на этом месте цветы могут не вырасти и исчезнуть. И поэтому наша задача сохранить **первоцветы**.

По инициативе Американского общества спасения черепахи **23 мая отмечается Всемирный день черепахи** - существа, символизирующего мудрость, богатство и долголетие. Черепахи - крайне незащищённые "дети природы": ввиду своей медлительности и не всегда благоприятных условий для проживания, эти пресмыкающиеся порой оказываются на грани вымирания.

В последние годы День черепахи отмечается не только в тех уголках земного шара, где водятся эти животные, но и во многих других странах мира. Воспитанники нашего детского сада попытались в этот день узнать о ней побольше.

День Черепахи в группах начался с рассказа воспитателей о том, что водные и сухопутные черепахи, сидя на берегу и высушиваясь, вытягивают задние лапы во всю длину и принимают солнечные ванны и т.д. В продуктивной деятельности дети рисовали, лепили, создавали макеты черепахи и т.д.



День книжки-малышки в нашем детском саду.

Замечательный день! Воспитатели всех групп провели немало работы, чтобы он надолго остался в памяти дошколят. Они знакомили детей с новинками художественной литературы, с иллюстрациями книг, читали им стихи, сказки, проводили общения и беседы на темы: «Мои любимые книжки-малышки», «Берегите книги!», создавали игровые ситуации «Почитаем книжку мишке», «Пожалеем и починим книжку», «Вторая жизнь книги» - создавали своими руками под руководством взрослых из иллюстраций, пришедших в негодность книг и из собственных рисунков, новые книжки-малышки («Репка», «Колобок», «Теремок», пр.) и дидактические игры («Из какой сказки?», «Собери персонажей любимой сказки», «Дикие животные», пр.). Также организовывали разные театрализованные игры по любимым сказкам («Репка», «Теремок», «Кот в сапогах», «Золушка», пр.).



Что такое ШКОЛА?

Красивое,
Двухэтажное
здание.

там много
взрослых и детей,
у нас в городе их пять.

люди творческие
работают там

Проект "Наш огород"

Проект прошел во всех группах детского сада. Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.



Проект «Почта». Воспитатель Тимофеева Юлия Михайловна.



Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в **сюжетно-ролевой игре**, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками. В старшем возрасте ребенок уже способен играть в сюжетно-ролевые игры с другими детьми, следовать правилам, а затем и устанавливать их самостоятельно. Здесь ребенок уже учится взаимодействовать с разными людьми, часто совсем не похожими на него самого, т.е. узнает разные характеры, учится договариваться, искать компромиссы. В процессе такой деятельности возрастают возможности ребенка – его коммуникативные навыки и речь. Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое



воображение. У них своя, особая логика мышления образных представлений.

Этот период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально - потребностной сферы – вот неполный перечень особенности характерных для личностного развития дошкольника. Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание.

Для большинства ребят группа детского сада является первым детским обществом, где они приобретают первоначальные навыки коллективных отношений. Надо научить ребенка жить общими интересами, подчиняться требованиям большинства, проявлять доброжелательность к сверстникам.

Поэтому мы поставили перед собой задачу воспитывать это чувство у детей через сюжетно-ролевую игру. Во-первых, научить ребенка играть, содействовать объединению детей в игре. Во-вторых, тактично руководить выбором игры, приучать детей соблюдать во время игры правила, воспитывать чувств доброжелательности, взаимопомощи.

Сюжетно – ролевая игра «Почта» позволяет расширять познавательную сферу ребёнка, развивает творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учит вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, речь, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Основная цель: Формировать у детей реалистические представления о труде людей на почте. Дети познакомятся с работой почты, заинтересуются и перенесут в свою игровую деятельность.

Предполагаемый результат сюжетно - ролевой игры: Дети имеют знания о почте, о людях различных профессий. У них появился интерес к игре «Почта». Они отражают в игре свои знания и впечатления, умеют строить игровой сюжет, выполняют игровые действия, согласовывают свои действия друг с другом. Дети проявляют собственную инициативу и используют предметы-заместители и элементы ряженья.

В течении игры они совершают экскурсию на почтовое отделение, где знакомятся с такими профессиями как начальник отделения почтовой связи, оператор почтовой связи, оператор по работе с клиентами, почтальон, курьер.



УКУСЫ НАСЕКОМЫХ - ЗАЩИТА И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

Пришло лето – пора отпусков, поездок на дачу и в лес на шашлыки. А так же это пора встреч с комарами, клещами, пчелами, осами и прочей живностью, которая в изобилии водится на природе и часто встречается в городах. И самое неприятное в этих встречах то, что они могут закончиться тем, что нежданного отдыхающего могут покусать или ужалить. Сами по себе эти укусы-то не так страшны, как страшны, учитывая упорно растущую аллергизацию населения, осложнения в виде крапивницы, отека Квинке или даже анафилактического шока. Так же с укусом можно получить —подарочек! в виде возбудителя какого-нибудь заболевания.



УКУСЫ КОМАРОВ

Обезопасит от укусов комаров ношение закрытой одежды в сочетании с использованием репеллентов. Если ночуете в палатке, то окна и входы должны закрываться москитной сеткой, которую тоже можно обработать репеллентами. Сами укусы доставляют неприятности своим зудом, от которого спасает протирание одеколоном, раствором соды или использование мазей типа «Спасатель».



УКУСЫ ПЧЕЛ, ОС, ШМЕЛЕЙ, ШЕРШНЕЙ

Для того чтобы вас укусила оса вовсе не обязательно играть в футбол на поляне осиным гнездом, а достаточно пройтись по продуктовым рядам на рынке или подойти к палатке со сладостями. Поэтому если у вас аллергия на их укусы, то имеет смысл держать при себе антигистаминный препарат даже при походе в магазин. При укусе пчелы в ране остается жало, которое нужно аккуратно удалить пинцетом. Если вы его сломаете, то наличие отломка жала в ране приведет к нагнаиванию, и ранка будет заживать много дольше. После этого к месту укуса надо приложить холод для снижения неприятных ощущений и уменьшения отека. Если вы аллергик, то стоит принять антигистаминный препарат – дозировка при укусах часто указана в инструкции к препарату. В случае нарушения сознания, появления одышки, судорог, рвоты, повышении температуры необходимо срочно обратиться за медицинской помощью. Так же надо обратиться к врачу при укусах корня языка, зева, так как в результате отека возможно развитие удушья.



УКУСЫ КЛЕЩЕЙ

Укусы клещей опасны переносом таких опасных инфекционных заболеваний, как конго-крымская геморрагическая лихорадка, клещевой вирусный энцефалит, клещевой боррелиоз. Поэтому если после укуса в течение нескольких дней у вас появились боли в мышцах, суставах, головные боли, лихорадка, обширные покраснения кожи, то необходимо срочно обратиться к врачу. Кстати, против клещевого вирусного энцефалита проводится вакцинация. Вопреки распространенному мнению, клещи обитают не на ветках деревьев, а в траве вдоль тропинок и опушек. Зацепившись за одежду, они вскарабкиваются до шеи и головы, где и присасываются. При укусе клеща рекомендуется не вытаскивать его самому, а сразу же обратиться в медицинское учреждение, где его удалят целиком. Если такой возможности нет, то удалять его надо очень осторожно, чтобы не раздавить и не разорвать. Смазывать клеща чем-либо так же не рекомендуется, так как в этом случае клещ может —опорожниться! в рану, что может грозить серьезными осложнениями. После успешного удаления все равно стоит показаться к врачу-инфекционисту, причем хорошо, если с самим —виновником!, предварительно посаженным в герметичный флакон. Уберечь от укусов клещей помогут закрытая одежда и использование специальных репеллентов.



Тепловой и солнечный удары

ТЕПЛОВОЙ УДАР.

Остроразвивающееся болезненное состояние, обусловленное перегреванием организма в результате длительного воздействия высокой температуры внешней среды. Особенно подвержены перегреванию лица, страдающие сердечно-сосудистыми заболеваниями, атеросклерозом, гипертонической болезнью, пороками сердца, ожирением, эндокринными расстройствами, вегето-сосудистой дистонией.



Симптомы перегревания усугубляются при повышении влажности окружающей среды. СИМПТОМЫ

Легкая степень: общая слабость; головная боль; тошнота; учащения пульса и дыхания; расширение зрачков.

При средней степени: резкая адинамия; сильная головная боль с тошнотой и рвотой; оглушенность; неуверенность движений; шаткая походка; временами обморочные состояния; учащение пульса и дыхания; повышение температуры тела до 39-40°C.

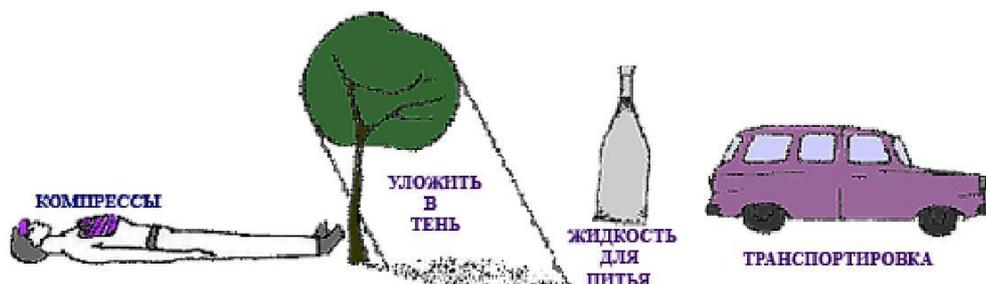
Тяжелая форма теплового удара развивается внезапно. Лицо гиперемировано, позже бледно-цианотичное. Наблюдаются случаи изменения сознания от легкой степени до комы, судорог, бред, галлюцинации, повышение температура тела до 41-42°C, случаи внезапной смерти. Летальность 20 - 30%.

ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ СРОЧНО! Устранить тепловое воздействие;

- удалить пострадавшего из зоны перегревания;
- уложить на открытой площадке в тени;
- вдыхание паров нашатырного спирта с ватки;
- освободить от верхней одежды;
- смачивание лица холодной водой, похлопывание по груди мокрым полотенцем;
- положить на голову пузырь с холодной водой;
- частое опаживание;
- вызвать бригаду скорой помощи.

ПРОФИЛАКТИКА

- В жаркие дни при большой влажности желателен выход на открытый воздух до 10-11 часов дня, позже возможно пребывание в зеленой зоне в тени деревьев.
 - Выход из помещения только в головном уборе.
 - Целесообразно основной прием пищи перенести на вечерние часы.
 - Вместо воды можно пользоваться подкисленным или подслащенным чаем, рисовым или вишневым отваром, хлебным квасом (до 1,5-2 литров).
 - Ограничение жирной и белковой пищи. ▪ Запрещение спиртных напитков.
 - Одежда должна быть легкой, свободной, из хлопчатобумажных тканей, для постоянного испарения пота.
 - Нецелесообразно чрезмерное употребление косметических средств и кремов как препятствующих нормальному функционированию кожных покровов.
 - Ограничить лишние физические нагрузки (соревнования, длительные переходы). ▪ Исключить эмоциональное напряжение.
- В питании – овощи и фрукты.



Лето - время для закаливания

Основные закаливающие способы доступны всем — это солнце, воздух и вода.

Правила закаливания детей:

- закаливающие процедуры необходимо проводить систематически;
- сочетайте их с физическими упражнениями и массажем;
- увеличивайте время проведения процедуры постепенно, начиная от нескольких минут;
- одежда и обувь ребенка должны соответствовать температуре воздуха, быть из натуральных материалов;
- лучше всего проводить закаливающие процедуры в форме игры и развлечения.

Самый простой способ закаливания - воздушные ванны:

- летом прогулки должны составлять минимум 3—4 часа утром и вечером;
- выходя на прогулку, не слишком укутывайте ребенка;
- очень полезны прогулки после грозы, когда воздух насыщен озоном;
- детская комната должна регулярно проветриваться в отсутствие ребенка. **Солнечные ванны** — это не лежание на пляже.

Простая прогулка в солнечный день сможет насытить организм витамином D.

Правила солнечного закаливания:

- ребенку не рекомендуется проводить на солнце больше двух часов подряд. За 20 минут до того как вы собираетесь выходить на улицу, нанесите солнцезащитный крем;
- самое подходящее время — от 8 до 10 часов утра и после 17 часов вечера, послеполуденного солнца следует избегать;
- во время прогулок обязательно надевайте легкие головные уборы для предотвращения перегрева и солнечного удара.

Наиболее эффективным способом укрепления иммунитета детей дошкольного возраста считается закаливание водой.

Процедуры водного закаливания:

- умывание прохладной водой;
- гигиенические ванны с водой, по температуре приблизительно равной температуре тела человека;
- ванны для ног, обливание ног;
- общее обливание;
- контрастный душ;
- купание в открытых водоемах.

Начинать купаться в природных водоемах ребенку можно в тихую погоду без ветра, при температуре воздуха не ниже +25° и воды +23°. Лучшее время для начала купания — около полудня, когда прогреваются и вода и воздух, а контраст в температурах минимальный.

Очень важна последовательная подготовка ребенка. Сначала — обтирание мокрым полотенцем, затем умывание прохладной водой, летний душ, а потом уже купание.

Нужно серьезно отнестись к выбору водоемов для купания, поскольку многие из них могут оказаться очагами инфекции. Специалисты рекомендуют море, дикие чистые озера или реки. Беспроигрышный вариант — обзавестись дачным бассейном. Начинать посещать городской бассейн тоже лучше всего летом, чтобы к осени малыш имел возможность адаптироваться.

Эффективным для укрепления здоровья может быть и **массаж стоп**. Отличная закаливающая процедура — ходьба босиком по песку, гальке, дорожке или траве. Неровная поверхность будет воздействовать на множество нервных окончаний, что положительно повлияет на состояние различных органов и систем, прежде всего верхних дыхательных путей, защитит от плоскостопия. Не запрещайте ребенку получать этот естественный массаж, просто предварительно убедитесь в том, что нет осколков или других предметов, о которые можно пораниться. Специальная дорожка, предназначенная для массажа стоп, будет хорошим решением.

Чем занимается дефектолог?



В ходе восприятия мира с помощью зрения мы узнаем о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении, их удаленности. Все это мы получаем с помощью различных функций зрения (острота зрения, цветоразличение, поле зрения, глазодвигательные функции). Снижение любой влечет нарушения как в ходе самого процесса, так и в результате зрительного восприятия.

Детям трудно определять цвета, форму, величины, пространственное расположение объектов, овладевать практическими действиями, ориентироваться на собственном теле, рабочей поверхности, в пространстве. Поэтому так важна для детей помощь специалистов, в первую очередь тифлопедагога.

Работа учителя-дефектолога строится по направлениям:

- Обследование. Изучение документов и результатов медицинских обследований. Общение с самим дошкольником. Проведение первичной диагностики (сентябрь), промежуточного мониторинга (январь) и итогового мониторинга (май). Индивидуальное проведение ряда заданий, выявляющих те или иные трудности или успехи. В течение диагностики коррекционно-развивающие групповые занятия не проводятся. В связи с этим, время, потраченное на диагностику всей группы, увеличивается в 4 раза. На основании полученных результатов педагог определяет направления и глубину работы, которую предстоит провести.

Анализирует динамику результатов.

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Тифлопедагог по специальным методикам обучает детей получать информацию доступными им средствами.

- Участие в методической работе ДОУ. Тифлопедагог посещает общеобразовательные занятия и мероприятия - так он видит, насколько эффективна его собственная работа.

- Консультации родителей по всем вопросам воспитания и социальной адаптации.

Учитель-дефектолог Копылова Ксения Олеговна.