

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга.

## Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг

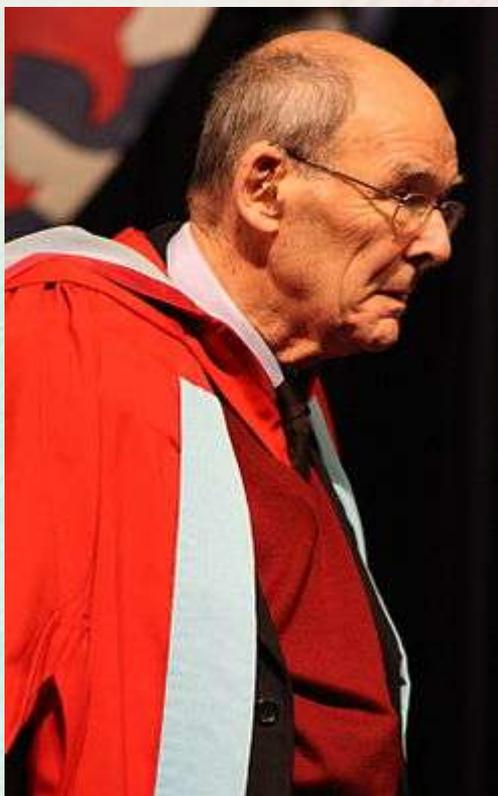
«Изменяя истории, которые мы рассказываем,  
мы изменяем нашу жизнь».  
Майк Тернер

**Консультация для педагогов.  
Презентацию подготовила:  
Шайорова Вера Васильевна.**

# Сторителлинг

- Термин «сторителлинг» возник от английского слова *storytelling* и в переводе означает «рассказывание историй, способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй».
- Сторителлинг – это повествование мифов, сказок, притч, былин. Сами рассказы могут быть как о выдуманных (книжных, сказочных, мультипликационных), так и о реальных (детях группы, самом педагоге) героях. Они похожи на сказки, поскольку мораль в них скрыта.





Методику сторителлинга разработал глава крупной корпорации Дэвид Армстронг. Он считал, что истории, рассказанные от своего имени, легче воспринимаются слушателями, они увлекательнее и интереснее, чем читаемая книга.



# Цели сторителлинга

– захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории,

вызвать симпатию к герою,  
донести основную мысль истории





# **ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТОРИТЕЛЛИНГА**

- **Классический**
  - **Активный**
  - **Цифровой**



# В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

## 1. *Сторителлинг на основе реальных событий:*

в качестве примера применяются жизненные ситуации, которые следует решить. Этот вид сторителлинга применяется в тех случаях, когда над правильным решением преобладает понимание какой-либо проблемы. Данный вид сторителлинга является хорошим инструментом сплочения детского коллектива, так как его можно использовать с целью групповых обсуждений и обмена мнениями.



## 2. *Сторителлинг на основе*

*повествования:* вымышленный или реальный рассказчик предоставляет требующуюся информацию.

Данный метод используется для повышения интереса детей к теме.





## 4. *Сторителлинг на основе проблемных ситуаций:*

способ решение проблемы с наилучшими результатами. Этот метод помогает развить навыки решения проблемных ситуаций и применять знания на практике.



**Метод сторителлинга позволяет:**

- разнообразить образовательную деятельность с детьми;
- заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии;
- научить воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию;
- обогатить устную речь дошкольников;
- облегчить процесс запоминания сюжета.



# СТРУКТУРА ТЕХНИКИ СТОРИТЕЛЛИНГ



# *Вступление*

Должно быть коротким, ставить проблему, которую необходимо решить.

Оно сосредотачивает внимание детей на вопросе или проблеме, которым история посвящена и на которые в завершении истории будет получен ответ.



# *Развитие события*

Здесь выявляются сюжетные направления и нравы функционирующих персонажей. Эта часть дает возможность основательнее вникнуть в проблему или конфликт, о котором рассказывается во вступлении.

Данная часть истории делает проблему хуже, тем самым создает определенное напряжение, Ситуация не становится разрешенной. По сути, она становится все напряжённее.



# *Кульминация*

Когда напряжение доходит до апогея и обстановка начинает выглядеть нестерпимой, появляется разрешение поставленной проблемы. Тайна раскрыта. В конечном итоге находится решение, и этот ответ, как правило, совсем не тот, которого мы ожидали.



# *Заключение*

Должно быть краткое, которое подытоживает рассказ одним предложением. Как в басне – мораль.



# Преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста



1. Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.

2. Техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику и повышают культурное образование.

3. Детям сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность.

4. Сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. Сухие факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются с нами надолго.

Сторителлинг – это замечательный метод преподавания любого материала.



# Как использовать сторителлинг в образовательной деятельности

Нужно рассказывать так, чтобы дети верили, что история интересна самому рассказчику.

Историю нужно сделать «живучей».

История должна быть убедительной, правдивой

История должна быть трансформирующей,

Важно учитывать психологические и организационные моменты

Педагог должен сам верить в правдоподобность развязки,

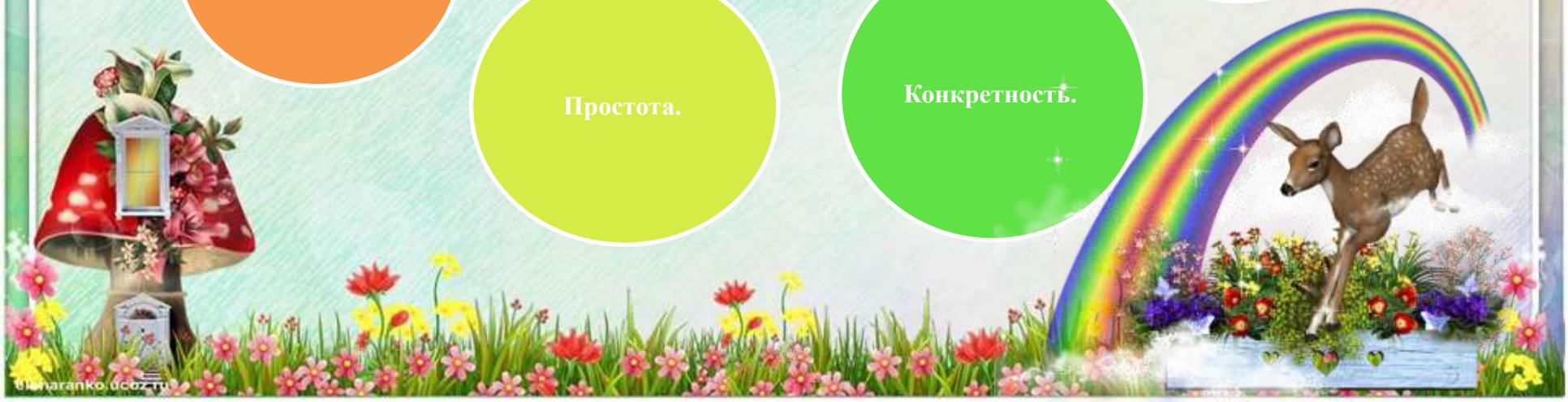


# В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ТЕХНИКА РАССКАЗА ИСТОРИЙ

- ❖ Начиная сочинять историю, подумайте, как создать ее визуальный контент.
- ❖ Соблюдайте очередность действий рассказчика
- ❖ Всегда учитывайте возраст детей и их настроение, начиная историю о приключениях героев.
- ❖ Рассказывайте историю доступным для детей языком, задействуйте в ней ярких героев.
- ❖ Поясняйте перед повествованием, почему именно сегодня вы решили рассказать эту историю и чем она будет интересна для данной группы детей.
- ❖ Начинайте историю с завязки и от первого лица.



# Как выбрать хорошую историю



**Спасибо за  
внимание !**

