

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

**«Как написать
конспект занятия»**



ПОДГОТОВИЛА:
старший воспитатель
Рощина Галина Юрьевна

Санкт-Петербург
2018 год



Проблема планирования непрерывной образовательной деятельности (НОД) присутствует сегодня у многих педагогов дошкольных учреждений. Её актуальность обусловлена тем, что в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) министерством образования и науки Российской Федерации проводится большая работа по обеспечению дошкольного образования необходимым количеством программ и методических пособий по планированию образовательного процесса с детьми, как в организованной, так и в свободной самостоятельной деятельности. Авторы и разработчики примерных общеобразовательных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях, понимая важность поставленной перед ними задачи, создают не только сами программы, но и учебно-методические комплекты к ним. Безусловно, такая помощь дошкольным организациям необходима. Но, к сожалению, многие педагоги-практики зачастую используют их в своей работе, не подвергая содержание этих материалов глубокому анализу, и не учитывают условия осуществления образовательного процесса, индивидуальные особенности и уровень развития своих воспитанников. Поэтому, в большинстве случаев, такая «помощь» не стимулирует рост профессионального мастерства педагогов, а ведет к постепенному атрофированию профессиональных умений и навыков.

Данное пособие может стать инструментом, который не только остановит эту тенденцию, но и повысит качество образовательного процесса, поможет педагогам грамотно подойти к разработке конспекта непрерывной образовательной деятельности. Самое главное – конспект должен отражать современные тенденции развития дошкольников и быть методически грамотным.

В пособии даны ссылки на нормативно-правовые основы планирования образовательного процесса, инновационные подходы к планированию организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, дается подробное описание структуры НОД, приведены примеры из опыта работы педагогов дошкольных учреждений.

1. Какие нормативно-патовые документы регламентируют дошкольное образование?

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- 
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. № 30038).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).
 - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 г. № 08-10.

2. Существуют ли общие подходы к планированию непрерывной образовательной деятельности в дошкольном учреждении?

ФГОС дошкольного образования внесли существенные изменения в организацию непрерывной образовательной деятельности. Прошло немало времени с выхода документа, но до сих пор некоторые педагоги не умеют правильно спланировать, организовать и провести НОД. Это связано с тем, что прежняя модель проведения занятий существовала долгие годы, и мы к ней привыкли.

Многие педагоги пытаются преобразовать занятие и сделать из него новую НОД. Они берут конспект занятия «по старинке», включают вначале какую-нибудь проблемную ситуацию, продуктивную деятельность и – готово! А сущность не изменилась! Это происходит потому, что педагоги не совсем понимают суть совместной деятельности педагога с детьми, не видят, чем непрерывная образовательная деятельность отличается от занятия.

Чтобы правильно организовать НОД, нужно хорошо разобраться в некоторых вопросах и выявить разницу между «занятием» и «НОД»...

Отличительные особенности непрерывной образовательной деятельности, прежде всего:

- *в формах её организации,*
- *в изменении позиции педагога по отношению к детям,*
- *в обновлении структуры НОД.*

Попробуем разобраться.

1. Что предлагают нам ФГОС дошкольного образования? Из образовательного процесса исключается учебный блок, но исключается не процесс обучения, а

меняется форма занятий. В совместной деятельности детей и взрослых появляется новая форма – непрерывная образовательная деятельность, наполненная новым содержанием.

Если раньше была позиция - учебная деятельность и игра, то сегодня - игра и другие виды детской деятельности. Решать поставленные цели и задачи теперь нам предлагается в совместной деятельности взрослого и детей (НОД и режимные моменты) и самостоятельной деятельности детей. Нам предлагают отказаться от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий. А это требует обращения педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли им, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом не догадывались.

Для этого нам рекомендуют использовать: игровые приёмы, частую смену видов деятельности, разнообразные игровые задания, которые позволяют создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности, добиваться поставленных целей. И именно для этого делают акцент на интеграцию образовательных областей.

Если раньше на занятии главной целью было освоение знаний, умений, навыков (ЗУН), то теперь основная цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. Основная деятельность реализуется через детские виды деятельности.

2. Следующая отличительная особенность – меняется стиль поведения взрослого (педагога):

- от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному, партнёрскому;
- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми (не «над», не «рядом», а «вместе»);
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), а чтобы этого достичь, нужно максимально заинтересовать детей (мотивация);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Партнерская позиция педагога способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению цели, благоприятствует эмоциональному комфорту.

На традиционном подходе к занятию основная модель организации образовательного процесса – учебная. Педагог озвучивает тему занятия и даёт готовые знания («педагог говорит – ребёнок слушает и запоминает»).

Основные формы работы с детьми при организации НОД в соответствии с ФГОС – рассматривание, наблюдения, экспериментирование, исследования, коллекционирование, реализация проектов, мастерская и т.д. Здесь процесс усвоения детьми новых знаний является более эффективным, потому что опирается на личный опыт ребенка и зону его интересов. ***Нельзя обязать ребёнка понять***

что-либо, его нужно заинтересовать. Поэтому задача педагога так построить НОД, чтобы максимально удержать внимание ребенка, его интерес, увлеченность учебной деятельностью.

3. И, наконец, третья отличительная особенность – структура НОД.

Первоначально нужно продумать мотивацию, с которой начинается непрерывная образовательная деятельность.

Мотивация бывает разная: практическая, игровая, познавательная. Она должна содержать то, что вызовет интерес, удивление, изумление, восторг детей, одним словом то, после чего дети захотят «этим» заниматься. Мы еще более подробно остановимся на структуре НОД. Но в данный момент сделаем акцент на одной из основных особенностей организации занятия - системно-деятельностный подход.

«Деятельностный подход» - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики (Л.Г.Петерсон). В условиях деятельностного подхода ребёнок-личность выступает как активное творческое начало, происходит саморазвитие и самоактуализация его личности. И именно с позиции технологии деятельностного подхода необходимо соблюдать принципы построения, или структуру НОД.

3.Сохранилась ли, в связи с новыми подходами к планированию непрерывной образовательной деятельности, традиционная классификация занятий?

В методике проведения занятий с детьми дошкольного возраста сложилась традиционная классификация видов занятий. Вспомним их:

- **комбинированное**: *в процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.);*

- **тематическое** *(посвящено конкретной теме)*

- **комплексное**: *комплекс - это целостность, образующаяся из отдельных частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности. Например: прежде чем нарисовать букет для мамы, дети поют песню о маме, на празднике 8 марта, читают стихотворения.*

- **интегрированное**: *включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной*



программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. Предполагают более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и обучения детей. В интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению. Интегрированное занятие направлена на изучение нового материала. Занятие планируется по общей теме для нескольких предметов, может проводиться несколькими воспитателями. Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы.

Современное дошкольное образование, сохраняя традиции, предлагает нам, скорее всего, не новые виды занятий, а новые формы их организации. Но это не значит, что надо полностью отказаться от уже хорошо зарекомендовавших себя видов занятий. Ведь не каждому педагогу, особенно педагогу со стажем работы в условиях до реформенных изменений, удастся быстро перестроиться на требования новых образовательных стандартов. Кроме того, система профессиональной подготовки по программе дошкольного образования пока не готова выпускать специалистов, ориентированных на работу в новой образовательной ситуации. Думается, что такое инертное состояние продлится еще какое-то время. Но, динамика перехода от традиции к инновации должна быть положительной.

В практике современного дошкольного образования уже накоплен и апробирован опыт работы с использованием новых форм организации НОД:

- занятие «творчество»: *словесное творчество детей по технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) «Сочиняем сказки «наизнанку», «Придумаем несуществующее животное, растение»;*

- занятие «посиделки»: *приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности;*

- занятие «сказка»: *речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой;*

- занятие «пресс-конференция журналистов»: *дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты»;*

- занятие «путешествие»: *организованное путешествие по родному городу, картинной галерее (экскурсоводами могут быть сами дети);*

- занятие «эксперимент»: *дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом;*

- занятие «конкурс»: *дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами «КВН», «Что? Где? Когда?», «Форд Боярд», «Умники и умницы» и другими;*

- занятие «рисунки – сочинения»: *сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.*

Выявив кардинальные различия между традиционным занятием и НОД, мы можем сделать вывод, что НОД (занятие) – **это занимательное дело**, которое



основано на одном из специфических видов детской деятельности (или нескольких – интеграции), осуществляемых совместно с взрослым, и направленным на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

НОД должна обеспечить активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, поиск и экспериментирование. И хотя занятие переходит в другую форму, процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Но он обучает детей так, повторюсь, чтобы они об этом не догадывались. Это главный постулат новых преобразований.

4. Обязательно ли написание конспекта НОД к каждому занятию?

В соответствии с образовательной программой ДОУ и учебным планом в каждой дошкольной образовательной организации непрерывная образовательная деятельность проводится с сентября по май месяц во всех возрастных группах. Для проведения НОД каждый педагог должен иметь план занятия. Тема, образовательная область и вид занятия зафиксированы в рабочей программе (перспективное и календарное планирование).

Как уже было сказано выше, многие педагоги для проведения НОД используют готовые методические разработки. Это, безусловно, во многом упрощает работу. Однако существует несколько «НО», когда для проведения занятия необходима либо корректировка конспекта, либо его авторская разработка.

В каких случаях необходимо корректировать конспект, предлагаемый в методических пособиях:

- если цели и задачи не соответствуют уровню развития воспитанников;
- если средства и методы не совпадают с условиями функционирования группы;
- в структуру занятия включается вариативная часть (региональный компонент).

В каких случаях наличие конспекта занятия, разработанного самостоятельно, обязательно?

- при участии педагога в профессиональных конкурсах разного уровня (ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский, международный). Умение конструировать модель НОД играет немаловажную роль в оценке профессиональной компетентности педагога. Польза этого умения очевидна. Воспитателю приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе – все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

- при проведении открытого занятия для педагогов дошкольного учреждения в рамках тематической недели, для слушателей института развития образования и учащихся СУЗов и ВУЗов педагогической направленности.

При ежедневной работе не реально составлять конспект занятия.

5.Каким должен быть конспект НОД? Надо ли подробно расписывать все занятие?

Для планирования образовательной деятельности (занятия, урок) существует общепринятая форма – конспект.

Есть два вида конспекта:

- краткий;
- развернутый.

И в кратком и развернутом конспекте обязательны все его структурные элементы (**тема, цель, задачи и т.д.**). Но, в отличие от развернутого конспекта, в кратком конспекте нет подробного описания хода занятия (сценария). Достаточно указать методы и приемы каждой части занятия.

Например:

Тема: xxxxxxxxx

Образовательная область: xxxxxxxx

Цель: xxxxxxxx

Задачи: xxxxxxxxx

Предварительная работа: xxxxxxxxx

Материалы и оборудование: xxxxxxxxxxxx

Ход занятия:

1. Мотивационная часть (варианты):

- чтение стихотворения, загадывание загадки, проблемная ситуация «...», проблемные вопросы и т.д.

2. Основная часть:

- сюжетно-игровая ситуация «...», дидактическая игра (игры) «...», беседа (2-3 вопроса указать), просмотр видеофильма «...», рассматривание образца, пояснения, уточнения, эксперимент, моделирование, физминутка «...» и т.д.

3. Заключительная часть (рефлексия):

- вопросы закрепляющего характера, чтение стихотворения, игровая ситуация и т.д.

Безусловно, такая форма написания конспекта предполагает наличия у педагога практических навыков проведения занятий, умения импровизировать и ориентироваться в ситуации, находить наиболее рациональные пути решения возникшей по ходу занятия проблемы.

Как правильно оформить конспект занятия?

Оформление конспекта НОД начинаем с титульного листа.

1. Титульный лист

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 компенсирующего вида
Московского района Санкт-Петербурга

Конспект

непосредственной образовательной
деятельности по развитию
(образовательная область)

Тема: «.....»
для детей возраста
(возраст)

ФИО автора _____
Должность _____
№ группы _____

Санкт-Петербурга
2018

2. Тема

Проектируя занятия, педагог должен четко представлять его конечный продукт (*рисунок, аппликация, поделка из пластилина или другого пластического материала, заученное наизусть стихотворение, новая цифра или число, пересказ художественного произведения и т.д.*). Поэтому в теме НОД должен найти свое отражение этот продукт.

Например:

Не правильно	Правильно
«В гости к бабушке»	«Лепка. Пирожки»
«Путешествие в стану Математики»	«Счет в пределах 10»
«Зима пришла»	«Составление рассказа по картине «Зимние забавы»

3. Образовательная область

Принадлежность к образовательной области определяется ведущей деятельностью на занятии. Если на занятии доминирует изобразительная деятельность, то указывается «художественно-эстетическое развитие». Математика, ознакомление с окружающим – «познавательное развитие». Развитие речи – «речевое развитие».

Соответственно цель занятия соответствует целям приоритетной образовательной области

4. Форма проведения занятия

Для определения формы занятия обратитесь в **раздел № 3** данного пособия

5. Цель и задачи.

Что такое цель?

Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Рекомендуется цель определять существительным от глагола: *создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.* А задачи формировать глаголам в неопределенной форме: *создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т.п.*

Цели и задачи занятия заменяют программное содержание.

Задача – то, что требует исполнения, решения. Задачи по отношению к цели являются и бывают:

А. Обучающие задачи (*пишется, чему детей будем учить на данном занятии*). В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать: «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать» и т.д.

Б. Развивающие задачи (*пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств*).

В. Воспитывающие задачи (*какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии*).

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строчки.

6. Предварительная работа

Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какая велась предварительная работа с детьми, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (*беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, куда ходили на экскурсию, что выучили и т.д.*).

7. Материалы и оборудование:

Перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном НОД (*например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.*).

Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

8. Ход занятия

Ход занятия можно оформить в двух вариантах (*сценарий или технологическая карта*). Но, не зависимо от формы написания хода занятия, структура остается неизменной.

а. Вводная часть (мотивация к деятельности) – 8-10% от общего времени занятия

Предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

Виды мотивации:

- **игровая мотивация** (*даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится: на каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться и связываться с этапами игровой деятельности*);

- **внешняя мотивация** (*если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя; внешне деятельность детей во время НОД может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная*);

- **внутренняя мотивация**, которая вызвана познавательным интересом ребёнка (*результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами*);

- **мотивация общения**, личной заинтересованности, проблемно-бытовая, сказочная;

- **мотивация достижения успеха**: 5-7 лет, познавательная информационная (*после 6 лет, семантическая (обозначающая) и соревновательная (6-7 лет)*). Так в дошкольном возрасте непосредственная мотивация обуславливается, прежде всего, потребностью в новых впечатлениях, которая является базовой потребностью ребенка, возникающая в младенческом возрасте и являющаяся движущей силой его развития. На следующих этапах развития эта потребность преобразуется в познавательную потребность различных уровней

б. Основная часть – 80%

В основной части педагог:

1. Применяет педагогические методы, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и речи. Педагог активизирует мышление детей при помощи поисковых и проблемных вопросов.

Поисковые вопросы: где? куда? откуда? как? когда? какой? Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание.

Проблемные вопросы: почему? зачем? что было бы, если бы? Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысления причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Вопросы должны способствовать образованию суждений. Педагог помогает выдвигать предположения, гипотезы, обосновывать их и делать выводы. Благодаря применению этих вопросов повысится речевая активность детей.

2. Использует *дидактические игры*.

Например, творческая игра по ТРИЗ-технологии «Хорошо-плохо». Ехать в автобусе хорошо, потому что быстро, тепло и т.д. Ехать в автобусе плохо, потому что может случиться авария; в автобусе, когда много людей, очень тесно и т.д.

Или дидактическая игра «Собери автобус» (*из пазлов, нарисованных частей автобуса*).

Можно предложить *упражнение* на развитие внимания и наблюдательности — парные картинки с нарисованными автобусами, содержащими различия.

Желательно использовать *предметные действия с моделями и схемами*, а также приемы сравнения и обобщения. Возможны коллективные и индивидуальные формы работы (в парах, группах).

3. Вовлекает детей в *различные виды деятельности*. В процессе деятельности дети овладевают новыми знаниями и способами действия.

Например, педагог спрашивает: «Можно ли из мебели (или строительных кубиков) в группе собрать автобус?», «А из чего еще можно сделать автобус?». Дети предлагают свои варианты, конструируют автобус и на нем «едут» к Буратино.

в. Заключительная часть (рефлексия) – 10-12%

Заключительная часть (*рефлексивный этап*). В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции, а в средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей, в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Эффективность рефлексивной части - это отношение детей к НОД и мотивация их на перспективу НОД.

Таким образом, в конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

8.1. Сценарий

Ход НОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения

воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

8.2. Технологическая карта

Для написания развернутого конспекта все чаще в педагогическом сообществе фигурирует такое понятие, как «технологическая карта».

Технологическая карта – это описание образовательного процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

Преимущество технологической карты в отличие от конспекта-сценария:

- четко прослеживается структура и взаимосвязь компонентов НОД;
- практическое осмысление своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами;
- хорошо видны результаты всей деятельности и каждого ее этапа.

Выбор формы плана (конспект-сценарий или технологическая карта) зависит от уровня педагогической компетентности педагога. Обязательных требований по форме планирования НОД нет. Регламентировать эти требования может только положение о форме планирования НОД разработанное в каждом учреждении.

Пример технологической карты

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Вводно-организационный	Собрались мы вместе в круг Ты мой друг, и я твой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Установление контакта с детьми, организация образовательного пространства	Приветствие	Готовность к предстоящей деятельности, внутренняя мотивация на деятельность
Сюрпризный момент	Прилетает Карлсон -Ребята, вы узнали, кто это? -Что случилось? Карлсон рассказывает, почему он такой грустный. Делится с воспитателем, почему он грустит.	Стимулирует любознательность, интерес. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Дети интересуются. Выражают собственные мысли.	Проявляет интерес к информации в процессе обучения.

	- Оказывается, его мама послала в магазин за продуктами, т.к. ждет бабушку в гости, а щенок не знает, что такое магазин.			
Опора на имеющийся опыт	- Давайте расскажем Карлсону все, что мы знаем о магните	Поощряет детей к высказыванию.	Выражают собственные мысли, с опорой на имеющийся опыт.	Умеет согласовывать слова, предложения, образует форму множественного числа существительных.
Опытно-экспериментальная деятельность	- как же Золушке помочь? Как выбрать железные гаечки и болты из чашки с горохом?	Предлагает помочь Золушке	Дети предлагают воспользоваться магнитом и собрать металлические предметы	Получение новых знаний, расширение представлений о свойствах магнита.
Работа в парах	-Все предметы, которые притянулись к магниту, называются магнетическими. А которые не притянулись – немагнетические	Стимулирует на действия	Дети делают вывод	Могут эмоционально откликаться на переживания персонажа истории. Закрепление полученных знаний.
Динамическая пауза	Смена вида деятельности	Объяснение правил	Участие в игре	Снятие напряжения
Проверка свойств магнита	Ребята, у меня для вас есть вот такие скрепки. Из чего они сделаны? Если мы поднесем скрепку к магниту, то что произойдет? А теперь осторожно поднесем скрепку к другой скрепке. Что происходит?	Показ и объяснение	Дети намагничивают скрепки и составляют цепочку их намагниченных скрепок	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность	-Давайте опустим иголку с водой. Что произошло? Как можно достать иголку, не намочив рук?	Показ и объяснение	Дети ищут решение, наблюдают	Овладение определенным объемом практически х навыков и умений
Рефлексия	Какой опыт мы провели? Какой вывод сделали? Какие предметы называются магнетическими? Какие не магнетические?	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Высказывание по поводу полученной информации	Сформированность элементарных навыков самоконтроля.

Приложение

Статья из электронного журнала от 25.12.2017

Работаем с воспитателями

Новый план-модель НОД, который избавит воспитателей от длинных конспектов

Предлагаем шаблон плана-модели НОД на одну страницу, который избавит ваших воспитателей от длинных конспектов. В статье – как написать одностороничный план-модель, и образцы готовых планов.

Воспитатели должны организовывать непрерывную образовательную деятельность (НОД) в соответствии с требованиями ФГОС ДО – в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Однако педагог часто остается единственной центральной фигурой в ходе образовательной деятельности. На это указывает и тот факт, что уровень речевой активности детей остается низким даже на занятиях по развитию речи. Причина этого в немалой степени в том, что воспитатели традиционно используют подробные конспекты НОД, где картина занятия выстроена в мельчайших деталях вплоть до возможных ответов детей. Иногда воспитатель не дает детям высказаться, потому что опасается, что не успеет выполнить то, что задумал. Но ведь цель НОД – развивать детей, а не исполнять задуманный сценарий.

Предлагаем использовать в работе план-модель НОД. Он дает представление об идее и логике образовательной деятельности, отражает последовательность действий и диалога с детьми, но не ограничивает воспитателя и детей в импровизации, идеях, свободном выборе и общении.

План-модель непрерывной образовательной деятельности по объему занимает от 2/3 до 1 страницы. В нем нет познавательного материала, стихотворений, загадок, игр. Их воспитатель берет из картотек и книг, если это необходимо. Такой план воспитателю легче удержать в памяти, чем развернутый конспект или сценарий. Написание такого плана отнимает меньше времени на бумажную работу, что позволяет быстрее подготовиться к образовательной деятельности.

План-модель универсален – его может использовать другой воспитатель: взять идею и развить ее по своему усмотрению.

Какую структуру имеет план-модель

План-модель имеет рамочный характер, поэтому он описывает только основные элементы НОД:

- этапы НОД, включая целеполагание;
- ключевые вопросы;
- ситуация выбора – элемент партнерского взаимодействия.

Целеполагание. Здесь мы имеем в виду цель, которую воспитатель ставит перед собой, т. е. это цель образовательной деятельности. План-модель также включает этап постановки цели для детей.

Пример целеполагания НОД

Цель: Организовать образовательную ситуацию, способствующую развитию навыков общения в ходе продуктивной деятельности (выполнение аппликации)

Задачи:

- повторить правила совместной работы
- организовать работу в группах посредством свободного выбора партнеров по деятельности;
- побуждать на протяжении всей деятельности соблюдать правила совместной работы;
- предоставить возможность обсудить и оценить ход совместной деятельности и взаимодействия в группе.

Примечание: Целевой блок показывает, чего хочет добиться воспитатель в ходе НОД. Выполнение аппликации – средство достижения более важной для конкретной группы детей цели. Эстетический вкус, аккуратность, мелкая моторика так же будут развиваться, **но не они – цель данной НОД**, поэтому не упоминаются.

Цель НОД должна быть актуальной.

Например, воспитатель организует исследовательскую деятельность с целью расширения представлений детей об объекте или явлении. Но у дошкольников не получается работать совместно: они конфликтуют, не могут договориться. Какой вывод можно сделать? На данном этапе актуальнее в этой конкретной группе сформировать навыки бесконфликтного общения. То есть цель НОД –



организовать ситуацию, в которой у детей формируются навыки бесконфликтного общения.

Современный образовательный процесс в ДОО должен быть вариативным и гибким. Воспитатель может выстраивать его с учетом особенностей группы и конкретных детей.

Цель должна быть конкретной.

Желательно, чтобы цель была одна. Частая ошибка воспитателей – стремление объять необъятное. Они ставят перед собой столько целей, что достичь их в отведенный на образовательную деятельность отрезок времени невозможно. Ведь необходимо не только реализовывать поставленную цель, но и отслеживать, насколько успешно это получается сделать. Это не значит, что в процессе НОД воспитанники развиваются только в одном направлении. Интеграция глубоко проникла в образовательный процесс, и дети развиваются разнонаправленно. Но педагогическая деятельность в ходе НОД станет более эффективной, если воспитатель сосредоточится на одной конкретной цели.

Цель должна быть измеримой.

Воспитатель не сможет «измерить» достижение 4–5 целей, когда проводит педагогическое наблюдение. Например, у какого количества детей наметился прогресс в овладении умением? Какой уровень самостоятельности проявляют дети, выполняя практические задания? Сколько детей из группы следуют правилам? А определить, достигнута ли одна цель, ему под силу.

Цель должна быть достижимой и соотноситься с определенным сроком.

Когда воспитатель планирует образовательную деятельность, не нужно ставить стратегические цели. Например, нельзя за 20 минут развить в детях познавательный интерес, но можно создать для этого условия, организовать образовательную ситуацию для развития познавательного интереса. В последующем анализе воспитатель сможет перечислить эти условия и подтвердить, что цель НОД достигнута.

Цель НОД должна соотноситься с целью более высокого порядка.

Главный принцип системы планирования – следовать от стратегических целей (целевых ориентиров) к тактическим, от годовых целей к целям на месяц, неделю, конкретным целям и задачам каждой образовательной деятельности. Цели и задачи должны быть взаимосвязаны.

Задачи НОД должны отражать те шаги, которые планирует предпринять педагог, чтобы достичь поставленной цели.

Часто у педагогов задачи – это те же цели, иногда даже шире самой цели, что нелогично. Также неверно цели и задачи менять на программное содержание. Педагогическая деятельность не может быть бесцельной.

Если цели и задачи обозначены правильно, они могут дать общее представление о планируемой НОД.

Мотивация. Организация мотивационного этапа также вызывает у воспитателей затруднения. Об этом можно судить по тому, как однообразны приемы, которые они используют в конспектах.

Педагоги, которые работают с детьми дошкольного возраста, должны изучать методическую литературу, опыт коллег, применять творческий подход к процессу, чтобы вызывать у воспитанников живой отклик, неподдельную заинтересованность, увлечь их различными видами деятельности. Сложно каждый раз придумывать эффективное, мотивирующее и мобилизующее начало, но



стремиться к этому нужно. Произвольное внимание в дошкольном возрасте только формируется, и воспитателю нужно постараться, чтобы мотивом участия детей в НОД был их непосредственный интерес, а не указание взрослого.

Для этого необходимо постоянно пополнять копилку мотивационных приемов. Для каждого приема можно придумать условное краткое название, чтобы в плане его подробно не описывать.

Ключевые вопросы. Ключевые вопросы придают общую логику НОД. Это несколько связанных между собой вопросов, которые побуждают детей к продуктивному диалогу. Их количество – 4–5, иногда больше. Они заставляют думать, рассуждать, действовать и в итоге приводят к результату.

Вопросы могут быть мотивирующими (побуждающими к действию), направляющими, проблемными, оценочно-рефлексивными.

Чаще всего большинство вопросов, которые задает воспитатель детям, носят репродуктивный характер, т. е. от ребенка требуется вспомнить что-то, воспроизвести то, чему его научили. Такие вопросы тоже нужны. Но на каждой НОД обязательно должны быть и открытые вопросы – такие, которые подразумевают развернутые ответы и их разные варианты. Особенно это важно для старших дошкольников. Чем больше воспитатель будет задавать открытых вопросов, тем интереснее диалог он выстроит с детьми.

Формулировки ключевых вопросов должны быть краткими, четкими и понятными. В ходе НОД, если дети не уловили сразу суть вопроса, лучше повторить его несколько раз, обращаясь непосредственно к отдельным воспитанникам, а не переформулировать каждый раз вопрос, запутывая детей. Просто нужно дать им время подумать.

В ходе диалога будет больше вопросов и ответов, мнений, высказываний и рассуждений со стороны воспитателя и детей. Но все их запланировать и прописать невозможно и не нужно, если воспитатель добивается свободного общения.

Совместная работа.

На данном этапе, как и на следующем, воспитатель предусматривает ситуацию выбора материалов, вида активности, партнера по деятельности и общению. Даже если он предоставляет ребенку не широкий выбор, а всего лишь два варианта, это позволит дошкольнику самостоятельно принять решение.

Самостоятельная работа детей.

Данный этап можно не отражать в плане, если воспитатель не предполагает самостоятельную работу. Это зависит от цели НОД. Но если он планирует ее, то должен обозначить свою роль на данном этапе. Воспитатель может:

- провести индивидуальную работу с детьми, которым необходима помощь;
- продолжить диалог со всеми воспитанниками по теме НОД;
- дать дополнительную информацию;
- сделать пометки, чтобы потом их внести в индивидуальные карты наблюдений.

Рефлексия – последний и обязательный этап НОД. Формировать рефлексивные навыки как показатели личностного роста детей – важная задача воспитателя. В конце образовательной деятельности можно и нужно обсуждать:

- результат – соответствует ли он цели, ожиданиям в начале НОД (он может быть коллективный (У нас получилось?) и индивидуальный (У тебя получилось?));
- моменты, которые требуют коррекции (Что хотели бы исправить?);
- содержание (Что узнали? О чем расскажете дома?);

- способы, последовательность деятельности (Как достигли результата?)
- взаимодействие в ходе деятельности: внимание к интересам других, взаимовыручка;
- отношение к происходящему, эмоциональный фон (с каким настроением работали?);
- перспективы деятельности (Что еще можно сделать? Что хотели бы еще сделать? Узнать? Какой способ выбрали бы в следующий раз?).

Шаблон плана-модели НОД

Этап 1. Мотивация

- Прием, который использует воспитатель

Этап 2. Постановка цели

- Ключевой вопрос(вопросы)
- Цель: формулировка должна быть понятна детям

Этап 3. Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности)

- Ключевой вопрос(вопросы) для диалога с детьми
- Ситуация выбора

Этап 4. Самостоятельная работа детей

- Вид (виды) деятельности
- Ситуация выбора, если не было ранее
- Деятельность воспитателя

Этап 5. Рефлексия (это подведение итогов, обсуждение результатов)

- Ключевые вопросы для обсуждения и оценки НОД

От чего зависит объем плана-модели

План-модель НОД, по сравнению с конспектом, имеет более краткий вид. Но и здесь объем может варьироваться. Это зависит от цели образовательной деятельности, ее продолжительности в разных возрастных группах, от количества этапов и их последовательности, от содержания деятельности и других факторов, таких, как понимание самим воспитателем, что является приоритетом конкретной НОД.

Нужно ли совсем отказываться от конспектов

От конспектов, а также технологических карт совсем отказываться не нужно. С помощью технологических карт молодые педагоги смогут лучше понять структуру педагогической деятельности. Они пригодятся также, когда воспитатели осваивают новые образовательные технологии.

Развернутый конспект непрерывной образовательной деятельности нужен воспитателю, чтобы представить свою работу на конкурс или разместить в профессиональном издании.



Для ежедневной работы достаточно компактного плана образовательной деятельности, который задает основное направление НОД и дает возможность воспитателю и детям импровизировать, свободно общаться.

Пример плана-модели НОД на тему «Всякий труд почетен»

Возрастная группа: старшая.

Цель: воспитывать у детей уважение к людям, которые работают в детском саду, и их труду.

Задачи:

- уточнить представления детей о профессиях сотрудников детского сада;
- обратить внимание на особенности этих профессий, показать, чем они интересны;
- создать ситуацию, в которой дети проявят доброжелательность, выразят благодарность и уважение по отношению к сотрудникам детского сада;
- подвести к выводу о том, что все профессии важны.