

# «Самообразование педагогов как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»



*Подготовила старший воспитатель  
Рощина Галина Юрьевна*

# Задачи:

- Раскрыть сущность процесса самообразования, необходимость самообразования в современных условиях;
- Оказание методической помощи педагогам в умении работать с учебной, справочной, научно-методической литературой, выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале.

**Я чувствую себя в праве сказать:  
да здравствует самообразование во всех областях!..  
Только те знания прочны и ценны, которые вы  
добывали сами,  
побуждаемые собственной страстью.  
Всякое знание должно быть открытием, которое вы  
сделали сами...  
К.И. Чуковский**

**Разные источник дают следующие определения:**

**Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п. («Педагогический словарь»)

**Ожигов** дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

## **Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:**

**ежедневная работа с информацией;  
желание творчества;  
стремительный рост современной науки;  
изменения, происходящие в жизни общества;  
конкуренция;  
общественное мнение;  
материальное стимулирование;  
интерес.**



# **Основные направления самообразования педагогов ДОУ**

**Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;**

**Изучение учебной и научно-методической литературы;**

**Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;**

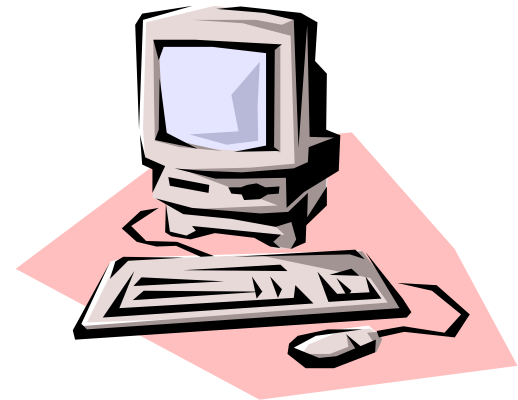
**Изучение новых программ и педагогических технологий;**

**Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;**

**Повышение общекультурного уровня.**

# Формы повышения самообразования

1. Индивидуальная: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать;
2. Групповая: методические объединения, семинары, практикумы, курсы повышения квалификации.



# Тематика самообразования:

С учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя

Всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы

Одна из годовых задач ДОУ

Проблема, которая вызывает у педагога затруднение пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности.



# Для молодых специалистов

- ❑ Осознание ценностей лично-ориентированной Модели воспитания, обучения и развития;
- ❑ Формирование основ педагогического мастерства;
- ❑ Развитие умений и конструктивных способностей.



# Для воспитателей, работающих свыше 5 лет

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

# Для опытных, творчески работающих воспитателей

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.



# План работы по самообразованию:

## Интерес (Чего хочу?)

- Определение проф. потребностей
  - Тема, цель

## План (как достигнуть?)

- Отбор действий (что надо сделать?)
- Установка их последовательности
  - Определение сроков

## Работа

- Обучение и воспитание (Что делаю?)
- Оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
  - Сбор информации для анализа (Как получается?)

## Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

- Выводы

## Предполагаемый результат и формы его представления

- Задачи на будущее

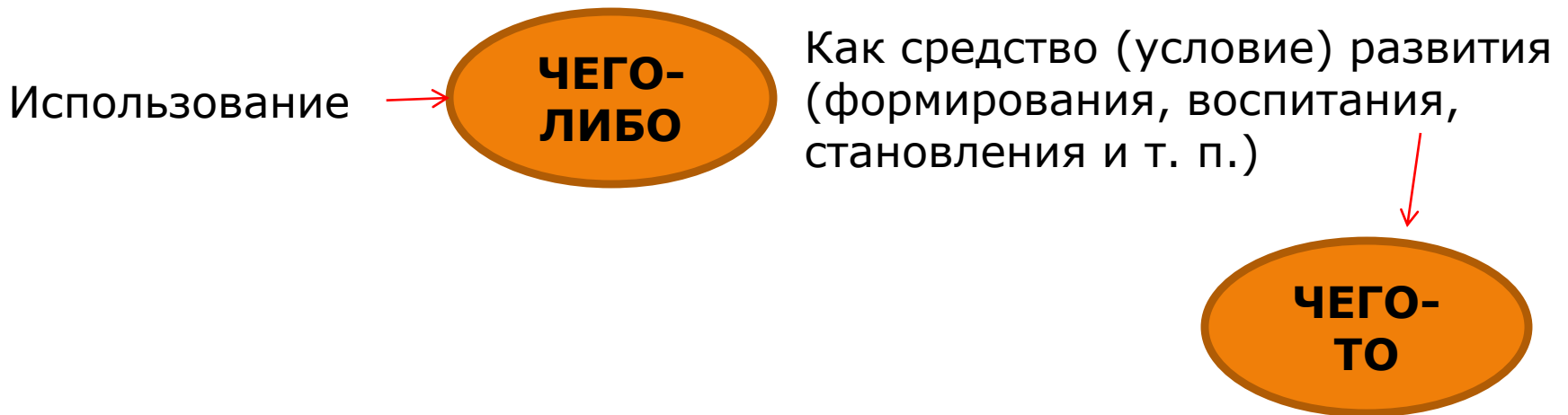
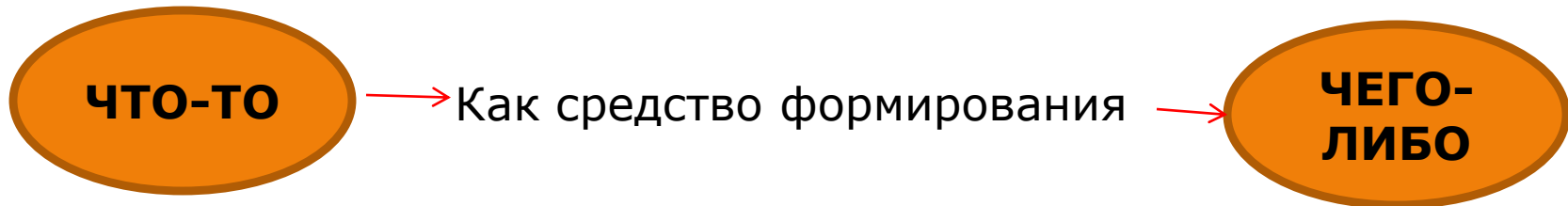
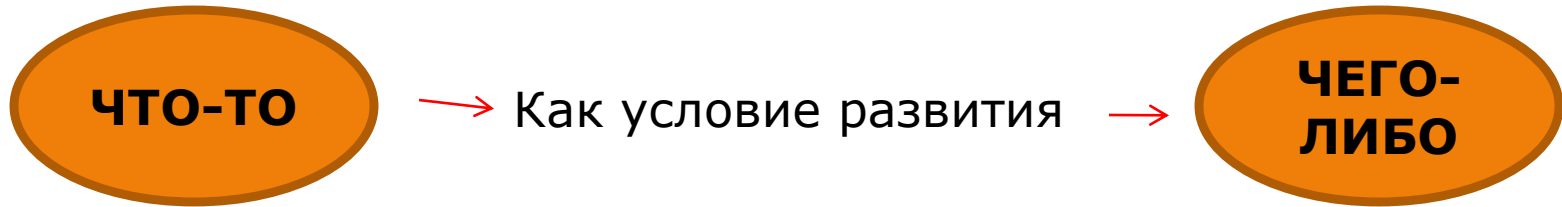
| Возможная проблема                                  | Пути решения   |
|---|--|
| <p>Не могу определиться с темой самообразования</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li><li>•Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</li></ul> |

# Как правильно сформулировать тему:

| Изучаемый процесс  | Предмет исследования  | Условия  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Изучение</li><li>➤ Исследование</li><li>➤ Развитие</li><li>➤ Формирование</li><li>➤ Становление</li><li>➤ Воспитание</li><li>➤ Анализ</li><li>➤ Разработка</li><li>➤ Организация</li><li>➤ Влияние</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Познавательные способности</li><li>➤ Познавательная активность</li><li>➤ Умение что-то делать</li><li>➤ Личностные качества</li><li>➤ Любознательность</li><li>➤ Самостоятельность</li><li>➤ Наблюдательность и т. п.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ На музыкаль - ных занятиях;</li><li>➤ На экскурсиях в природу;</li><li>➤ В процессе изучения чего-либо;</li><li>➤ В процессе знакомства с чем-либо;</li><li>➤ В игровой деятельности и т. п.</li></ul> |

**Пример: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»**

## Формулировка темы по схеме:



Например:

**«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»**

**«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»**

**«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»**



## Формулирование цели исследования

**Цель-** это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

### **Например:**

Тема: «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

**Цель:** Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

## Формулирование задач исследования:

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

### Схема формулирования задач

| <b>Содержание деятельности исследования</b>   | <b>Частичный предмет деятельности</b>   |
|---|---|
| Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т. п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т. п. |

| Возможная проблема   | Пути решения  |
|--|---|
| <p>При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе</p> | <p><b><u>Подбор литературы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li><li>•Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li></ul> <p><b><u>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме</li><li>•Включите современные взгляды на проблему</li><li>•Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.</li></ul> |

## Возможная проблема

При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал

## Пути решения

- По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.
- Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.
- Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.
- Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

## Возможная проблема

## Пути решения

При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.

- Составьте план или схему полученных при изучении материалов.
- Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.

## Возможная проблема

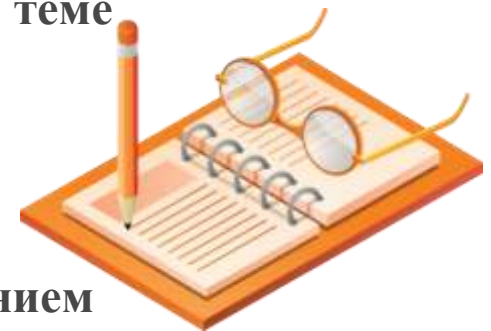
Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации

## Пути решения

• Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.

# Форма завершения самообразования:

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми, родителями;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет
11. Оформление передового педагогического опыта.
12. Публикация
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием



# Содержание тетради по самообразованию:

**Год:**

**Проблема:**

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

| Изучение методической литературы<br>(Название<br>Автор<br>Год издания) | Работа с детьми<br>Создание развивающей среды | Работа с педагогами<br>(Консультации<br>Мастер-класс<br>Открытый показ) | Взаимодействие с родителями<br>(Консультации<br>Родительские собрания) | Методический кабинет<br>(Картотеки<br>Дидактические игры<br>Обобщение опыта) | Форма завершения самообразования |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|
|  |   |   |  |  |                                  |



# Результат самообразования:

- *Повышение качества проводимой с детьми работы;*
- *Рост профессионального мастерства педагога*



**Желаю успеха!**