

ПАМЯТКА
для воспитателей
«Планирование НОД по ФГОС ДО»

ПОДГОТОВИЛА:
Старший воспитатель
Рощина Галина Юрьевна
Декабрь 2018 год

**При постановке цели и задач непосредственно образовательной деятельности
помните:**

- Цель всегда одна.
- Задачи должны носить триединый характер, т.е. должны включать образовательную, развивающую, воспитательную направленность. При этом самих задач может быть более трех.
- Формулирование **образовательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
- Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер НОД Вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.

**Примерные формулировки образовательных задач НОД по сообщению
нового знания:**

«Актуализировать знания детей о ...»

«Создать условия для получения детьми знания о ...»

«Мотивировать детей к самостоятельному изучению ...»

«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...»

«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»

**Примерные формулировки образовательных задач НОД тренировочного и
итогового характера:**

«Актуализировать знания детей о ...»

«Расширить знания детей о ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»

«Дать возможность применить на практике полученные знания о ...»

«Закрепить в самостоятельной деятельности умение ...»

- **Развивающие** задачи направлены, как правило, на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания.
- Формулирование **развивающих** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
- В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:
 - если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...*», «*начать работу по развитию...*» и т.д.
 - если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор будет следующий «*продолжать формировать...*», «*продолжать развивать ...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.
- **Воспитательные** задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.
- Формулирование **воспитательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.
- В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола:
 - если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...*», «*воспитывать ...*» и т.д.
 - если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий «*продолжать формировать ...*», «*продолжать воспитывать ...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.

При планировании хода непосредственно образовательной деятельности
помните:

- НОД должна включать в себя следующие основные этапы:
 - организационный момент;
 - актуализацию имеющихся знаний;
 - сообщение цели НОД (в доступной для детей форме), для того, чтобы мотивировать детей активной деятельности в ходе образовательного процесса;
 - сообщение нового знания, либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера НОД);
 - итог НОД
- Включение выделенных физминуток в ход НОД необязательно, если в ходе НОД наблюдается постоянная смена видов деятельности.

В ходе НОД помните:

- В любой момент дети могут предложить Вам такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в ВАШЕМ плане. Не упускайте ее. Вспомните пословицу «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.
- Не торопите детей с ответами!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из – за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.
- Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.
- Не спешите отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: «А как ты думаешь?» и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.
- Провоцируйте детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем – то. «Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого –нибудь») Спросите меня!»

При подведении итога НОД помните:

- Вопросы **не должны** быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия.6 «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.
- Используйте больше вопросов проблемного характера, типа «Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д.
- Не хвалите каждый раз всех детей словами «Вы все молодцы!». Отмечайте конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: «Дима, ты очень здорово придумал, как нам перейти через речку», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет рисовать», «Марина замечательно выполнила трудное задание...», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности» и т.д.

Получайте удовольствие от общения с детьми и тогда у Вас все обязательно получится!!!