

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 компенсирующего вида Московского района

*Методические рекомендации к использованию  
дидактических пособий для развития  
зрительного восприятия с помощью  
игровых приёмов «зашумления»*



Санкт-Петербург  
2016 год

Материал подготовили:  
Лоскушина Л.М - воспитатель  
Тимофеева Ю.М. - воспитатель  
Шемякина И.Н. - учитель-дефектолог

Детям нравятся игры на узнавание предмета в силуэтном изображении, так называемая «тень предмета». Большой интерес и хорошую динамику в развитии зрительного восприятия дают игры по узнаванию целого по части, а также «зашумлённые» картинки и «путаницы» (перекрытия контуров).

Предлагаем Вашему вниманию совместные разработки учителя-дефектолога и воспитателей по развитию зрительного восприятия с помощью различных приёмов «зашумления».

### «Выгляни в окошко»

Варианты «зашумления»:

- постоянно - полупрозрачная сетка, имитирующая стекло; оконные перекрытия; полузакрытые занавески;
- сменные - цветочный горшок с растением, кошка, смотрящая в окно;
- материал для восприятия: меняется по мере изучения определённых тем



## *«Домашние животные»*

- *Кого увидела кошка за окошком?*
- *Как они подают голос?*
- *Какую пользу приносят человеку?*



## «Транспорт»

- Узнай и назови транспорт за окошком.
- Какой это транспорт?
- Как называются профессии людей, работающих на этом транспорте?



## *«Занимательный Петербург»*

*- Узнай и назови  
достопримечательности  
нашего города*



## «Весёлая матрёшка»

Варианты «зашумления»:

- постоянная полупрозрачная сетка в 2 слоя в виде «передничка» - для узнавания предмета по его части;
- материал для восприятия меняется в зависимости от изучаемых тем



## «Овощи, фрукты»

- Что Маша спрятала под передничком?
- Какие ты ещё знаешь овощи, фрукты?



## «Домашние птицы»

- Кто спрятался у Маши под передничком?
- Как они голос подают?
- Как называются их мамы?





## *«Домашние животные»*

*-Кто спрятался у Маши под передничком?*



## «Дикие животные»

- Кого спрятала Маша?
- Где он живёт?
- Как называется их дом?





Вариант использования силуэта матрёшки:  
**«Волшебная банка»**

- Ориентировка: верх-низ-середина;  
право-лево; центр
- Ориентировка: ряд-столбик

Материал для ориентировки:

- огурчики
- помидоры
- яблоки
- груши
- ягодки
- рыбки





## **«Весёлая полянка»**

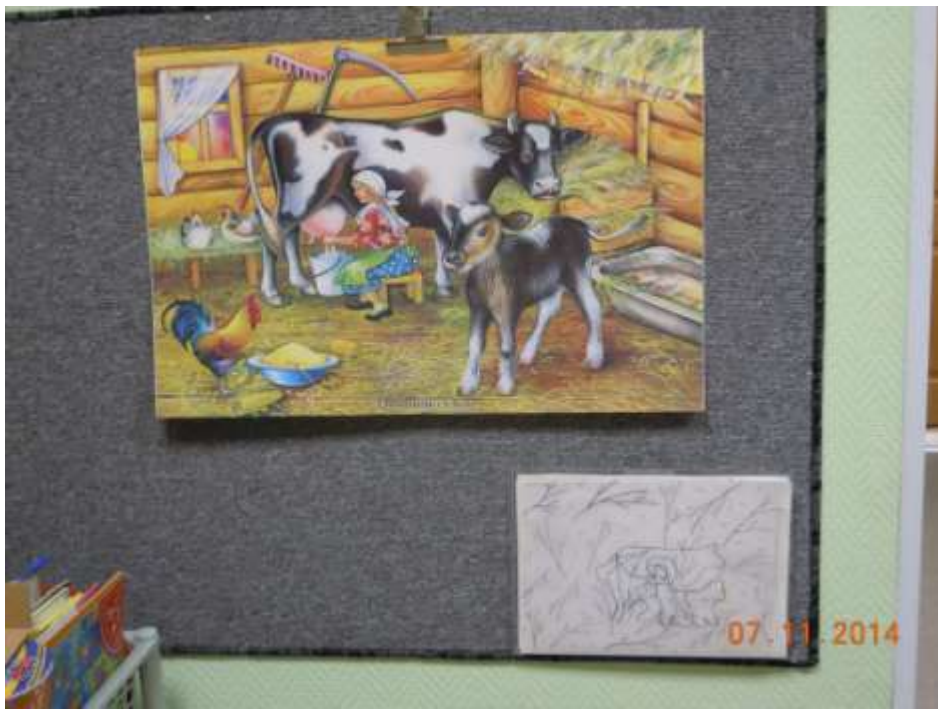
*Варианты «зашумления»:*

- постоянная полупрозрачная сетка с зашумлением в виде травинок*
- материал меняется по мере изучения различных тем: «Листья», «Грибы», «Насекомые», «Жители болота»*



## **«Весёлая полянка»**

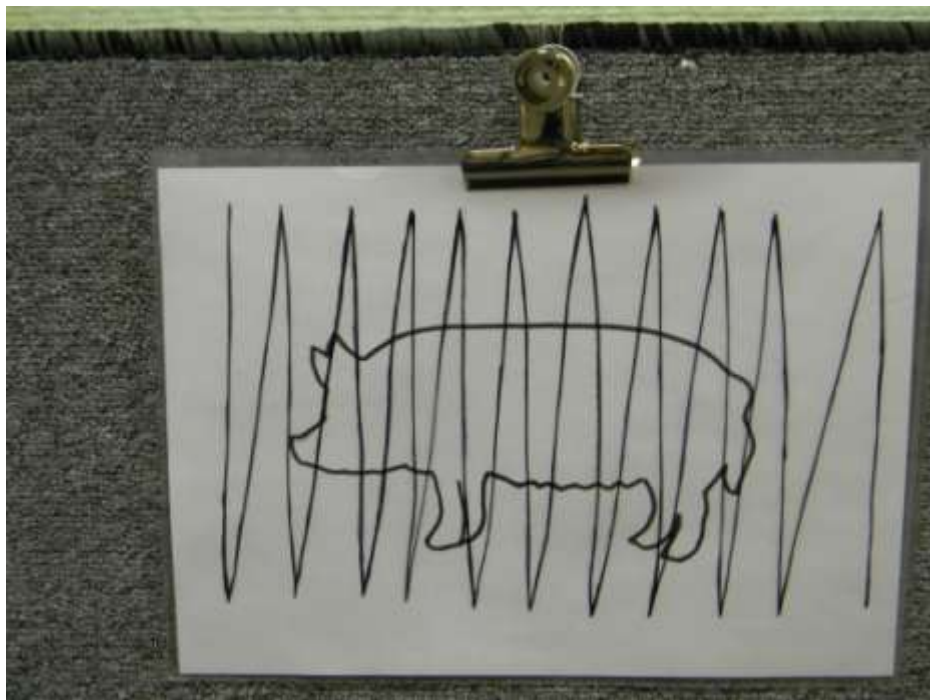
- Кто спрятался на полянке?
- Что выросло на полянке?
- Какие листочки упали в траву?  
(дифференцировка по размеру, цвету, оттенкам)



## «Волшебный лес»

Варианты «зашумления»:

- «шумовой» экран
- сменный материал из одиночных или перекрытых контуров по изучаемой тематике («Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Посуда и мебель»
  - и т.д.

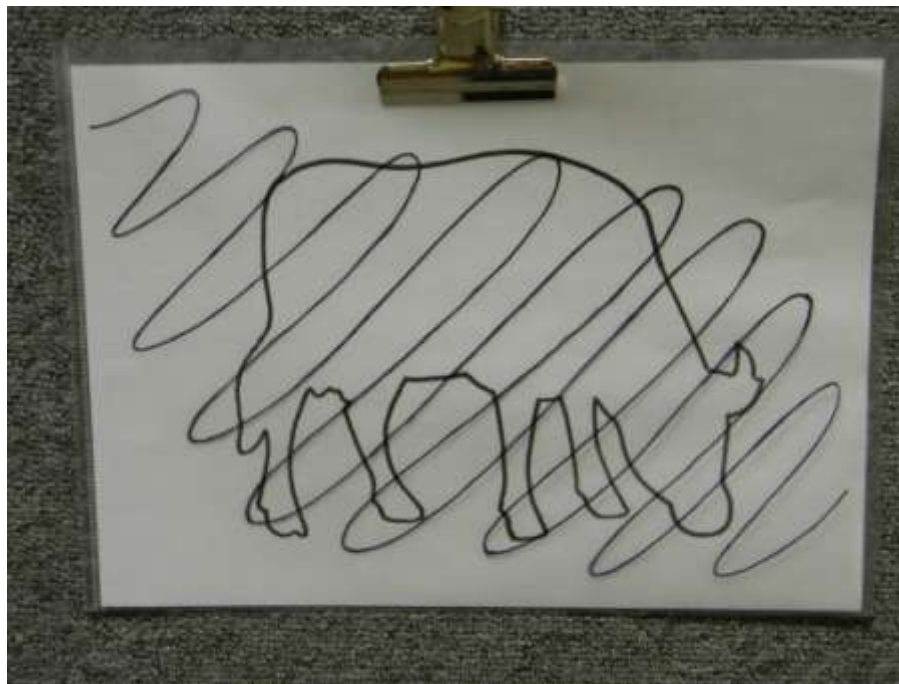


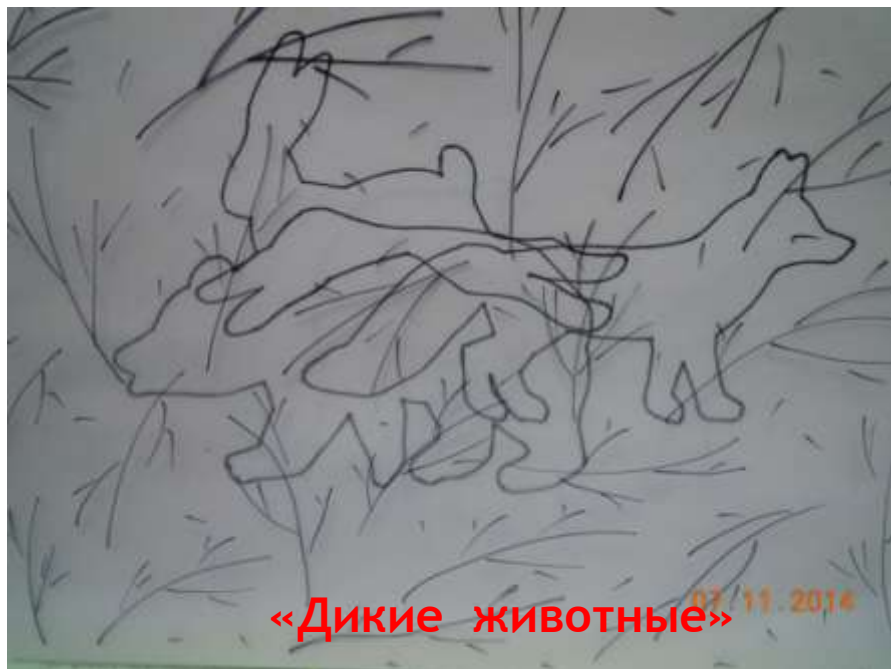
## «Домашние животные»

- Угадай, кто спрятался?

Цель заданий данного типа:

- выделить изображение, отделив его от посторонних элементов фона





Цель: опознать предмет, разделив контуры наложенных друг на друга изображений





***Спасибо за внимание***

