



**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ (ТЕХНОЛОГИЯ
ГРУППОВОГО СБОРА ИЛИ
«УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»).**

**Подготовила: Старший воспитатель
Рощина Галина Юрьевна**

НАЗНАЧЕНИЕ ГРУППОВОГО СБОРА СОСТОИТ:

- - в создании общности детей и взрослых;
- - в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- - в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- - в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов);
- - в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- - в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения;
- - в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ГРУПОВОЙ СБОР:

- -прост в проведении;
- -легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста;
- -значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ;
- -позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми.



**ГРУППОВОЙ СБОР МОТИВИРУЕТ ДЕТЕЙ К
ИНИЦИАТИВНОЙ, АКТИВНОЙ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБРАЩАЯСЬ К ТАКИМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ
ПОТРЕБНОСТЯМ, КАК:**

- - чувствовать себя значимым;
- - управлять собой своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми;
- - веселиться и развлекаться.



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГРУПШОВОГО СБОРА

- Принцип открытости
- Принцип диалогичности
- Принцип рефлексивности



ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ

- право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;
- право участия в выборе предложенных идей (тема, варианты действий), в инициировании и осуществлении собственных планов;
- право участия/неучастия в групповом сборе.



ПРИНЦИП ДИАЛОГИЧНОСТИ

Заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый (воспитатель, специалист или родитель) организует, ведёт разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.



ПРИНЦИП РЕФЛЕКСИВНОСТИ

Реализация принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств, для восприятия и понимания других людей.

Вербализируя мысли, чувства, планы дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.



ЗАДАЧИ ГРУППОВОГО СБОРА

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- учить:
 - формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; -выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
 - внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
 - объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
 - делать выбор;
 - планировать собственную деятельность;
 - поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.



ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

- учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть);
- учиться ставить цель (я буду строить дом);
- учиться определять словами свои чувства, желания (мне весело, я обиделся, я хочу отдохнуть); учиться говорить предложениями;
- учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение);
- учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).



ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе....., я хочу сказать....., я думаю, что.....);
- обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи);
- заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи.....);
- понимать мотивы собственных действий и действий других людей (я делаю так, потому что.....); принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я.....);
- управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо);
- сравнивать предметы (камешков пять, а шишек три; река широкая, а ручеёк узкий);



- анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то....);
- считать предметы и называть итоговое количество (один, два, три....всего...);
- связно рассказывать небольшие истории;
- разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...);
- отстаивать свою точку зрения (я считаю, что....);
- работать самостоятельно и сотрудничать в группе (я сам построю дом; давай с тобой вместе...); решать математические задачи (три яблока, одно съем я, сколько останется?);
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности (стало тепло – зацвели цветы; с высокой крыши дождик стекает вниз);
- извлекать пользу из опыта своего и других (я попробовал и понял...);
- использовать предметы для решения своих задач (у меня нет большого кубика для крыши, я возьму крышку от коробки);
- использовать знаки и символы для изображения предметов.



ПРАВА И ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА В ГРУППОВОМ СБОРЕ

Групповой сбор- это не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности

**Принципы, на которых строится работа с
детьми**



РОЛЬ РЕБЁНКА В ГРУППОВОМ СБОРЕ

Ребёнок вправе самостоятельно принимать решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора игру или работу, или принять участие в групповом сборе; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.



РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППОВОМ СБОРЕ

- -обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;
- -установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);
- -демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не называя его;
- -стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;
- -предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
- -помогать ребятам выбирать и планировать работу;
- -оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.



СТРУКТУРА ГРУППОВОГО СБОРА

- 1. Начало группового сбора
- 2. Приветствие
- 3. Игра
- 4. Обмен новостями
- 5. Презентация воспитателем центров активности
- 6. Определение темы работы
- 7. Выбор и планирование детьми содержания и форм работы по теме - если тема новая, работа в центрах - если тема продолжается



ПРИВЕТСТВИЯ

- типичные виды приветствий
- приветствия с действиями
- приветствия с передачей предмета
- с именными карточками
- стихотворные приветствия
- официальные приветствия
- пожелания
- комплименты
- подарки



ИГРА

- пальчиковые
- словесные
- элементы тренинга
- игры-шутки
- игры-цепочки
- игры-фантазии
- пение
- загадки
- скороговорки и т.д



ВАРИАНТЫ КОМПОНЕНТОВ ЕЖЕДНЕВНЫХ НОВОСТЕЙ

- календарные события
- информационные сообщения о программной теме
- планы деятельности на день
- особые объявления (день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.)



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НА УТРЕННЕМ СБОРЕ

- Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание
- Ощущение общности и внимания к каждому ребенку
- Тренинг коммуникативных умений детей
- Общий план работы по теме на несколько дней – «Паутинку»
- Индивидуальные планы детей на день



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

