

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДООУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ПОДГОТОВИЛА:

Старший воспитатель
Рощина Галина Юрьевна

Аннотация. В статье рассматривается подход к организации коррекционно-развивающей среды в ДООУ для детей с нарушением зрения, позволяющий повысить эффективность осуществления коррекционно-развивающего процесса, поддержания психологического микроклимата, осуществления комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая среда, социум, социальная адаптация, микроклимат, безбарьерное пространство

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в ДООУ единой коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения соответствующим оборудованием, разработанными Министерством образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда обеспечивает поддерживающие, предупредительные и подготовительные условия введения ребёнка в социум.

Коррекционно-развивающая среда в ДООУ компенсирующего вида должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования

условий воспитания, обучения в общеобразовательных учреждениях, так и решать задачи коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Проведённый нами проблемно-ориентированный анализ помог выявить основные причины недостаточности условий и коррекционно-развивающей среды:

- Постоянный рост числа детей с нарушением зрения;
- Низкая компетентность педагогов в вопросах специальной педагогики;
- Недостаточность методической разработанности вопроса организации коррекционно-развивающей среды общеобразовательных учреждений.

Это делает проблему организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ особенно актуальной.

Поэтому цель работы нашего ДОУ является: совершенствование коррекционно-развивающей среды ДОУ, для всестороннего и гармоничного развития детей с нарушением зрения.

Для достижения этой цели поставили следующие задачи:

1. Изучение нормативных документов регламентирующих создание развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Построение содержания организации коррекционно-развивающей среды с учётом конкретных особенностей воспитанников;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ с учётом новых современных требований к дошкольному образованию;
4. Привлечение родителей к созданию коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения.

Решение данных задач позволяет расширить и совершенствовать коррекционно-развивающую среду и повысить эффективность осуществления коррекционно-развивающего процесса, поддержания психологического микроклимата, осуществления комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Плаксина Л.И. и Л.С. Сековец в своей работе «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях

компенсирующего вида» определили ряд принципов организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;
- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);
- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- специальное, акцентированное и/или редуцированное информационное поле предметно-развивающей среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Коррекционно-развивающая среда должна побуждать детей с нарушением зрения взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым познавательную активность каждого ребенка. Таким образом, при организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

- Структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- Специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- Соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

- Обеспечение в среде обучающихся, и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- Организацию поэтапного введения ребёнка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития» для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
- Мэру доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- Обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;

Учитывая потребности детей с нарушением зрения находящихся на разных этапах лечения, педагоги проявляют творческий и креативный подход при организации коррекционно-развивающей среды. Коллектив детского сада находится в постоянном творческом поиске, так как идеальную коррекционно-развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям.

Педагоги, считают необходимым и значимым формирование коррекционно-развивающей среды через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать зрительным возможностям детей, помогать преодолевать недостатки зрительного восприятия в условиях зрительной депривации, развивать зрительно-моторную координацию, активизировать сохранные анализаторы, развивать пространственную ориентировку.

В коррекционных группах создана благоприятная комфортная обстановка, способствующая процессу обучения: оптимально используются наглядные пособия, достаточная освещенность помещений, удобно размещено оборудование, расположен наглядный материал на уровне глаз детей и на доступном расстоянии. Особый акцент сделан на различные пособия и игры, развивающие зрительное восприятие, пространственную и социально-бытовую ориентировку, мелкую моторику, а также речевую активность. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, театрализованной,

эмоционально-волевой. Каждая группа носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младшей и средней группах учтена высокая подвижность детей 3-5 лет, а так же условия для развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, а в группах старшего возраста - потребность детей в творчестве и самоутверждении, становлении произвольности психических процессов памяти, внимания, восприятия.

Кабинеты дефектологов и логопеда насыщены богатым дидактическим материалом для развития зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировки, развития осязания, мелкой и общей моторики, развития у детей звукопроизношения, фонематики, лексики, грамматики, связной речи. Изготовлены развивающие пособия и дидактические игры по этапам лечения.

Ортоптические кабинеты для лечения и коррекции нарушенного зрения оснащён современной аппаратурой.

В помещении ДОО организована безбарьерная среда для детей с нарушением зрения, которая способствует безопасному передвижению по детскому саду.

Так же в нашем ДОО создан коррекционный игровой центр «Совенок», оснащенный игровым оборудованием фирмы «Интокс», в котором наши дефектологи проводят коррекционные занятия с детьми по расписанию.

Мы считаем, созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

Коррекционно-развивающая среда в нашем детском саду выполняет функцию осуществления комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Детский сад стал настоящим домом, в котором хорошо малышам, и взрослым.

Библиографический список:

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. – М.; Элти-Кудиц, 2006. – 91с.
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.; Город, 1998. – 262с.