

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 Московского района Санкт-Петербурга.

Проект «Мир профессий» в средней группе «Сказка»

Воспитатели: Зозулинская Л.А
Золотухина М.С.



Актуальность проекта:

Целью ранней (детской) **профориентации** является приобщение детей к ценностям труда и **профессиональной** деятельности человека, развитие интереса к миру труда и **профессиям** взрослых на примере ближайшего окружения (*сотрудники детского сада, родители*).

Для всестороннего развития детской личности воспитанников **среднего** дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с **профессиями**. Знания человека закладывается с детства, в том числе и **профессиональная направленность**. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством **профессий**, начиная с **профессий родителей**. На основании этого и возникла идея создания данного **проекта**. Углубленное изучение **профессий через профессии** своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.



Цель проекта:

расширять и обобщать представление детей о **профессиях**, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным **профессиям**, в частности к **профессиям** родителей и месту их работы; познакомить детей с разнообразием **профессий** родителей и важности труда в любой **профессиональной деятельности**, привлечь родителей к **профессиональной ориентации** детей.

Задачи проекта:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к **профессиям взрослых**;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия - представителей разных **профессий**.
- расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности
- обогащать представления детей о **профессиях родителей**;
- дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных **профессий**;
- показать значимость **профессиональной** деятельности взрослых для детей;
- обогащать словарный запас; развивать коммуникативные навыки;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.



Предполагаемые целевые ориентиры.

Дети должны знать:

- Название и назначение разных **профессий**;
- Понимание значения слова «**профессия**» - это дело, работа, основной род занятий;
- Атрибуты, особенности **профессиональной** фирменной одежды разных **профессий**;
- **Профессии своих родителей.**

Дети должны уметь:

- Понимать значение труда людей разных **профессий**;
- Ценить результаты труда людей разных **профессий**;
- Использовать активный словарь по теме;
- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.



Этапы реализации проекта

1 этап «Подготовительный»

«Проблемная ситуация»

-Кем и где работают мои родители?

-Кем бы я хотел стать, когда вырасту большой?

Что я знаю

Что я хочу узнать

О **профессиях** работников детского сада

Я хочу больше узнать о **профессии моих родителей**

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач **проекта**, сбор материала, необходимого для реализации цели **проекта**, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий и бесед по ознакомлению детей с **профессиями**.



2 этап «Организационный»

1. Оформление информационного стенда для родителей
2. Организация развивающей предметной **среды**:
 - подбор художественной литературы в книжном уголке
 - Подбор иллюстраций, фотоматериалов, раскрасок
 - пополнение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», «Мы - водители», «Мы – строители», «Больница»
 - Подбор дидактических словесных, настольных игр по ознакомлению с **профессиями**.



3 этап «Познавательно-творческий»

- Проведение целевых экскурсий по детскому саду
- Просмотр презентаций о **профессиях**
- Беседы о **профессиях родителей**
- Чтение художественной литературы (*сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки*)
- Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр «Собери картинку», Кому что нужно», «Угадай **профессию**», «Что делает?» и др.

• Продуктивная деятельность:

Аппликация «Строим дом», рисование «Все работы хороши – выбирай на вкус»,

- Конкурс чтецов «Все **профессии** нужны, все **профессии** важны»
- Конкурс рисунков «Путешествие в мир **профессий**»

Краткое описание **проекта**

В начале **проектной** деятельности организуются экскурсии для детей, на которых они ближе знакомятся с **профессиями работников д/с.**

Беседы и презентации о **профессиях**, чтение художественной литературы, экскурсии в медицинский кабинет, прачечную, изучение пословиц и поговорок о труде, творческая коллективная работа.



Описание форм образовательной деятельности

Образовательные области

Виды деятельности

Познавательное развитие

1. Познавательные занятия и беседы

- «Из истории **профессий**»
- «Все работы хороши, выбирай на вкус»
- «Инспектор ППС»
- «Защитники России»
- «Предметы – помощники»
- «**Профессия- космонавт**» и др.

2. Дидактические игры:

- «Кому что нужно»,
- «Для чего нужен этот предмет?»,
- «Умные машины»,
- «Хорошо - плохо»,
- «Кем я хочу стать?»,
- ««Знаю все **профессии**»,
- «Собираемся на работу»,
- «Угадайте, что я делаю»».
- «Кто знает больше **профессий**»
- «Произнеси правильно»
- «Добавь словечко»



Настольные игры:

«**Профессии**»

«Кому нужны инструменты»

«Собери картинку»

«Дорожные знаки»

3. Экскурсии- наблюдения по детскому саду, экскурсия детей к родителям на работу (*самостоятельно с родителями*)

4. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему «**Профессии**».

Художественно-эстетическое развитие

1.Рисование: конкурс рисунков «*Путешествие в мир профессий*»

2. Аппликация «*Строим дом*»,

3. Работа с раскрасками.

4. Пение, прослушивание

5. Тематический досуг «*Кем быть?*»



Социально–коммуникативное развитие

1. Сюжетно-ролевые игры:

- «Магазин»,
- «Супермаркет»,
- «Дорожная инспекция»,
- «Парикмахерская»,
- «Театр»,
- «Поликлиника»,
- «Детский сад»,
- «Салон красоты»
- «Мы-строители»
- «Мы – пожарные»

2. Составление творческих рассказов:

- «**Профессии моих родителей**»
- «Кем я буду, когда вырасту большой»

3. Трудовое воспитание :

- Беседы о труде взрослых в детском саду, целевые экскурсии в детский сад

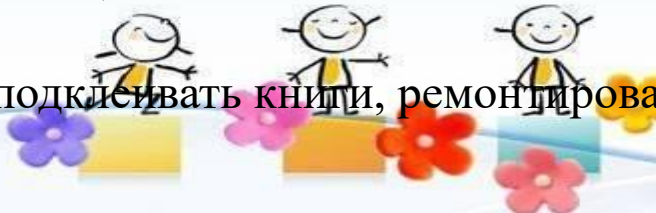
- Трудовая деятельность на прогулке:

подметание дорожек, веранды сортировка выносного материала, развешивание кормушек на территории детского сада.

- Дежурство в уголке природы, по столовой, на занятиях.

- Хозяйственно –бытовой труд:

приучать наводить порядок в **группе**; подклеивать книги, ремонтировать игрушки, стирать кукольную одежду



Физическое развитие

Подвижные игры:

- «Почтальон»
- «Водители»
- «Летчики»
- «Изобрази **профессию**»
- «Пожарные на учениях»

Физминутки

Речевое развитие

1. Чтение художественной литературы:

С. Маршак «Почта», Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «А что у вас?»; «Дядя Степа», «Дядя Степа-милиционер», К. И. Чуковский «Айболит», • «Кем быть?» В. Маяковский, «Строители» Б. Заходер

2. Беседы с детьми

«Кем быть»

«Без труда не будет и плода»

«Кто не работает, тот не ест»

«За что говорят спасибо»

«Почему люди трудятся вместе»

3. Драматизация отрывков художественных произведений

С. Михалков «А что у вас?»

4. Вечер загадок о **профессиях**.

5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок о **профессиях**



Взаимодействие с родителями

- Консультации для родителей

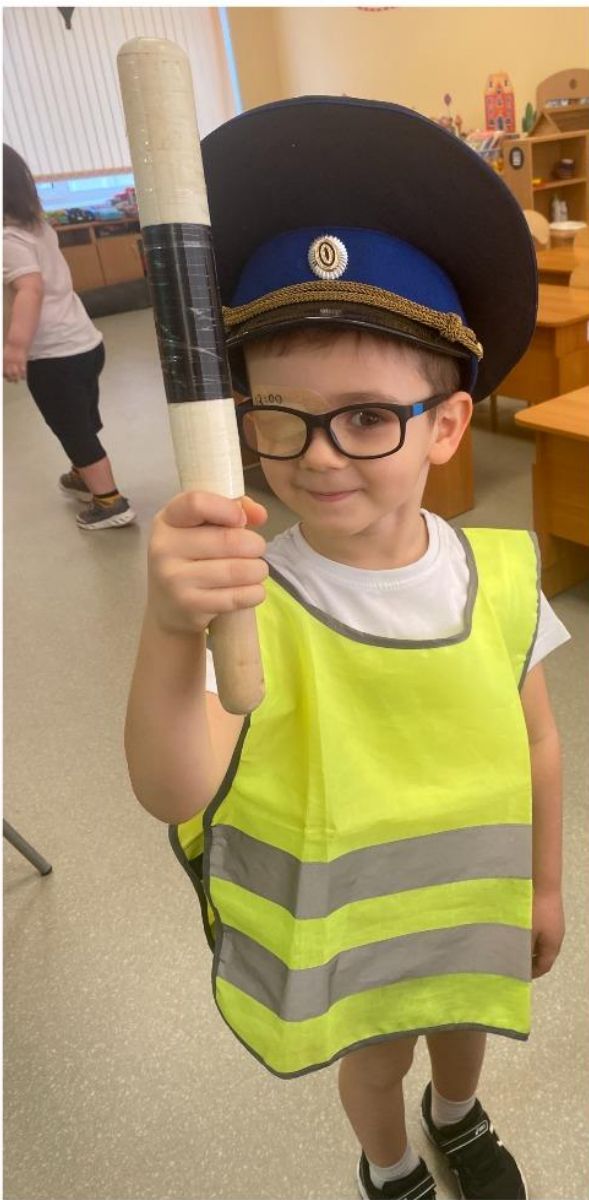
Результат проекта:

- Дошкольники познакомились с **профессиями родителей**, некоторые посетили рабочее место мамы или папы.
- Расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестными для них **профессиями**.
- Узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относиться к ним и оказывать помощь в труде.
- Обогатился словарный запас дошкольников, расширены коммуникативные навыки.
- У ребят появилось мечта, что когда они вырастут, то получают **профессию** такую же как у одного из родителей.

Вывод. Отношение к **профессии** вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только **средство** формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное **средство** приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о **профессиях и словарь**. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.













Спасибо за внимание!

