

## Особенности развития детей 5 лет с нарушением зрения.

- сложности в анализе цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- затруднение в выделении признаков в предмете с его последующим использованием;
- сложности в определении целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении рассказов;
- нескоординированности движений, темпа и ритма действий;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы.

## Детям с нарушениями зрения в возрасте 5 лет характерны следующие проявления.

Формирование предметных представлений и действий, где требуется зрительный контроль у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее и в низком темпе.

В возрасте 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, их использования и совершенствование обследования предметов.

К 5 годам дети с нарушениями зрения, как правило, уже хорошо владеют представлениями о геометрических формах и отношениях величин и основных цветах.

Ребёнок уже может наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве, он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Ребенок учится определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади - полка). Ребенок знакомится с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

## Предметные представления и окружающая действительность.

Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов; различает и называет существенные детали предметов, может группировать их по разным признакам, обобщать в понятия, выделяя обобщающее слово.

Пятилетний ребёнок уже умеет устанавливать связи между назначением предмета, его строением и специфическими особенностями. Может активно использовать компенсаторные возможности в реальной жизни. Постепенно исправляются искажённое восприятие объектов, что даёт возможность ребёнку создать правильную целостную картину окружающего мира.

