

## *Рекомендации для родителей*

*Тема: «Развитие пространственного мышления у детей 6-7 лет с нарушением зрения»*

**Подготовила:**

учитель-дефектолог  
(тифлопедагог)  
Мельникова Е.В.

*Санкт-Петербург*

*2017 г.*

## *Уважаемые родители!*

**Скоро в школу! К моменту поступления в школу дети должны наряду с другими знаниями, умениями и навыками хорошо ориентироваться в пространстве. Умение ориентироваться в пространстве очень крепко связано с развитием речи и мышления, пространственные представления влияют на уровень интеллектуального развития ребенка.**

*Ребенка 6-7 лет с нарушением зрения необходимо научить ориентироваться с помощью схем пространства, планов пути.*

*Овладение ориентировкой в пространстве для ребенка с нарушением зрения — процесс сложный и длительный, требующий от родителей настойчивости и терпения и, конечно же, огромного желания помочь своему ребенку адаптироваться к жизни в условиях ограниченных возможностей.*

### *Игры и упражнения:*

#### **«Дорога в детский сад».**

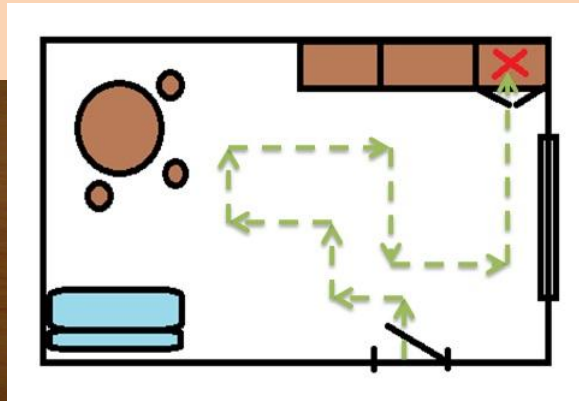
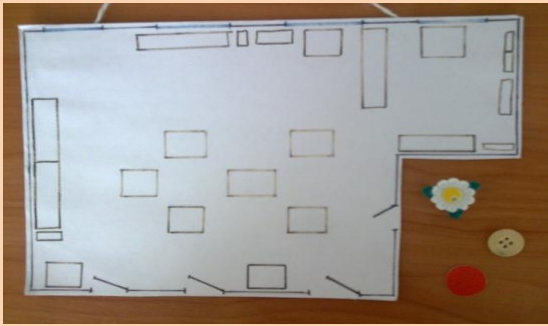
Ребенок вспоминает и рассказывает, что было возле детского сада, в каком направлении надо идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути.

**«Иди по плану пути»** (например, от подъезда до стола во дворе, от качелей до дерева и т. д.);

**«Найди предмет в комнате по отметке на схеме. Расскажи, где ты обнаружил предмет?»;**

#### **«Найди спрятанную игрушку по схеме»**

Отметить на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его. Ребёнку предлагается найти в комнате заданную игрушку, а затем отметить на схеме и ответить на вопрос, где эта игрушка была найдена.

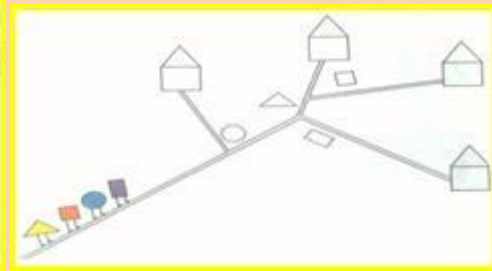
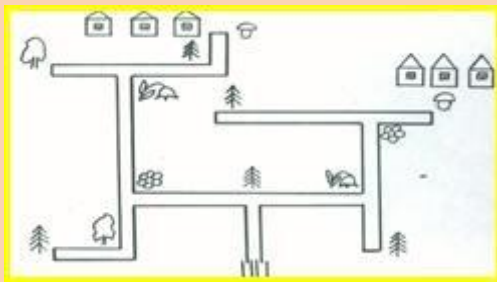


«Найди во дворе дерево, отмеченное на схеме. Расскажи, где растет это дерево?»;

«Найди во дворе все предметы, нарисованные на схеме. Расскажи, где они расположены?»;

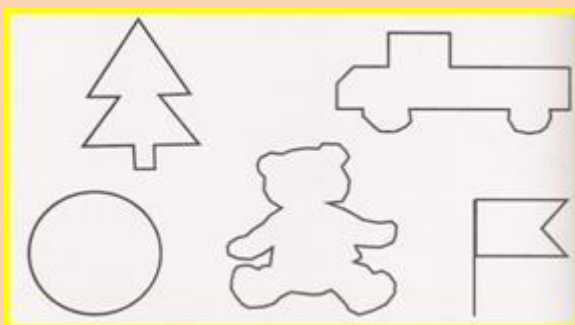
«Покажи на схеме то, что назову (например, горку, качели и др.)»;

«Иди по плану пути от одного предмета к другому. Расскажи, как ты идешь?»;



«Определи на схеме все предметы, которые есть во дворе»;

«Расставь игрушки на столе по схеме»;



«Размести по схеме игрушки на полках в шкафу»



## «Найди клад»

В этой игре ребенок научится ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Для изготовления игрового поля Вам понадобятся листы бумаги в клетку. Каждая строчка или каждый столбик имеют свое условное обозначение. Можно нарисовать картинку или подписать буквы или подписать цифры, нарисовать геометрические фигуры. На рисунке Вы видите примерные варианты игрового поля для детей 6-7 лет.



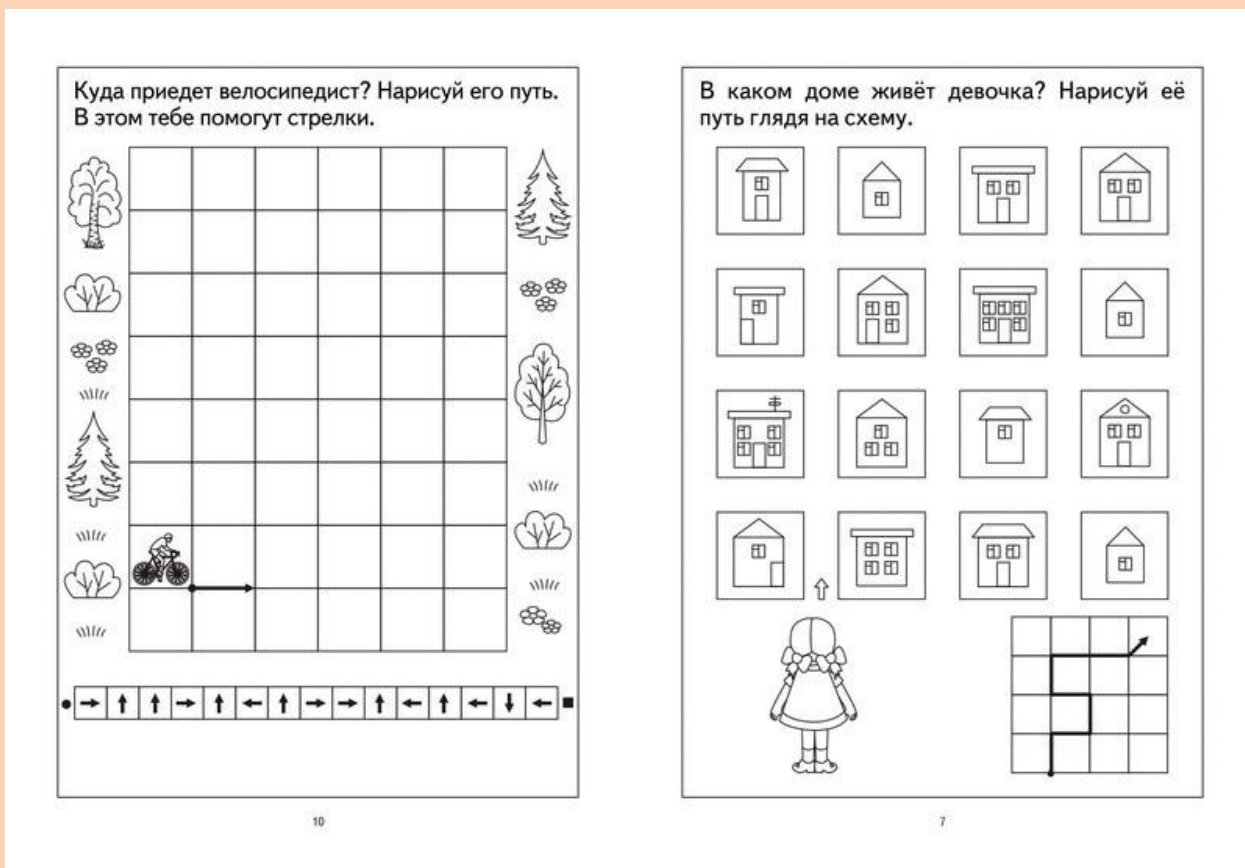
Для первой игры нужно простое игровое поле ( 5 на 5 клеточек). В дальнейшем можно сделать более сложное игровое поле – 5 на 10 клеточек, или 10 на 10 клеточек).

Играет пара игроков, игровое поле у них одинаковое. Ведущий – взрослый отмечает на своем игровом поле крестиком, где находится клад. Ребенок, который не видит игрового поля взрослого, должен найти этот клад. Взрослый говорит, например, такой путь: «Найди солнышко (букву А, цифру 6 и т.п.) нарисованную сверху. Теперь тебе надо пойти вниз – опустишь на 3 клетки вниз. Поставь точку. Давай проверим. Если ты нашел клад, то от гриба, нарисованного сбоку, ты отошел на 7 клеточек вправо».

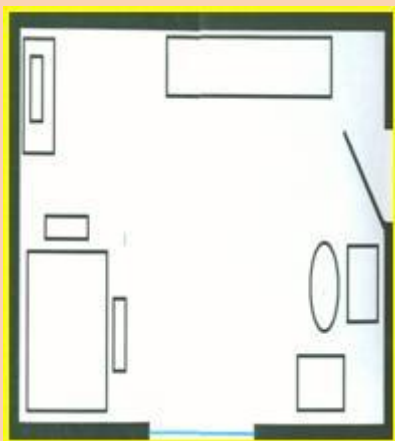
Сравниваем, попал ли ребенок в нужную клеточку – и нашел ли он клад, обозначенный крестиком.

Когда ребенок научится без ошибок передвигаться по игровому полю, то ему задается путь из 2-3 шагов, а затем и из 5-6 шагов до клада. И он сможет также стать ведущим и «прятать клад» для Вас.

### «Нарисуй путь»



Схемы пространства и планы пути, которые вы нарисуете, должны быть очень простыми, понятными ребенку этого возраста, доступными для его зрительного восприятия и осмысления. Предметы на схеме или плане надо рисовать черным фломастером, четкими контурными линиями, с минимальным количеством деталей. Изображения должны включать в себя только те элементы, которые передают основные признаки этих предметов и позволяют легко узнавать их.



*Для ребенка с нарушением зрения, необходимо сделать простейшие рельефные схемы. Они очень хорошо получаются на листах толстого целлофана. Линии можно провести обычной шариковой ручкой, которую следует держать перпендикулярно поверхности листа, в этом случае с обратной его стороны будет рельефное изображение, которое ваш ребенок сможет легко воспринять.*

**Желаем успехов!**