

ГБДОУ Детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга

ИГРУШКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Подготовила:

учитель-дефектолог

Санникова Ярославна Сергеевна



Общие рекомендации

ПРАВИЛА ВЫБОРА ДЕТСКИХ ИГРУШЕК

При покупке обратите внимание на:

МАТЕРИАЛ

Игрушка должна быть изготовлена из безопасных материалов.



! – Не покупайте игрушки, сделанные из натурального меха, древесной коры, кожи (не рекомендована для детей до 3-х лет).

! - Мягкие игрушки линяют и являются источником инфекций из-за скопления бактерий.

ЗАПАХ

Стойкий неприятный запах признак наличия токсичных материалов.



ЗВУК

не должен раздражать слух и пугать ребенка.



! – Места для соприкосновения с губами должны быть изготовлены из легко дезинфицирующихся материалов, не впитывающих влагу.

ФОРМУ

Игрушка должна быть без острых выступающих частей, заусенец и острых углов.



ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ НАДПИСИ

Если представляет опасность для детей при определенных обстоятельствах.



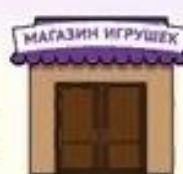
РЕАЛИСТИЧНОСТЬ

Выбирайте игрушки, которые похожи на реальных зверей или людей, чтобы ребенок мог проводить аналогию.



МЕСТО

Покупайте игрушки в специализированных магазинах, не приобретайте их «с рук» в местах несанкционированной торговли.



ЦВЕТ

– должен быть естественным. Игрушки «ядовитых цветов» могут пугать ребенка и содержать токсичные красители.



ИНСТРУКЦИЮ

– ознакомьтесь с правилами безопасного использования игрушек.



ВОЗРАСТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ

6+

Должны быть обязательно указаны на упаковке.

ТЕМАТИКА

Психологи не рекомендуют покупать детям разных монстров, мугантов и т.д.



ДЕТАЛИ

Должны быть установлены плотно, чтобы ребенок не мог захватить их зубами.



Выбор игрушек для детей с нарушениями зрения

1. Материал

Рекомендуется	Не рекомендуется
<ul style="list-style-type: none">✓тёплые материалы (стимулируют познавательную активность)✓тканевые✓резиновые✓пластмассовые✓деревянные✓прочные	<ul style="list-style-type: none">✓холодные материалы (неприятны для осязания)✓бумажные (непрочные, рассчитаны на зрительное восприятие)✓сюжетно-образные игрушки из мягких материалов (затрудняют создание у ребёнка правильного образа игрушки)

2. Игрушки должны легко мыться, а краска на них должна быть прочной и нетоксичной, так как дети с нарушениями зрения часто при обследовании игрушки подносят её ко рту, трогают языком, сжимают зубами.

3. Игрушки не должны иметь резкого запаха, способного вызвать аллергию.

4. Все игрушки (погремушки, строительные наборы, конструкторы и др.) должны быть аккуратно выполнены, так как дети с нарушениями зрения обращают внимание на малейшую шероховатость, на швы и соединение деталей. Небрежно выполненная игрушка затруднит формирование у ребёнка образа, не вызовет желание играть с ней.

5. Игрушки должны соответствовать действительности и эстетическим требованиям (цвет, форма, внешний вид). Не следует покупать игрушки с большим количеством деталей, сложной формы, огромного размера.

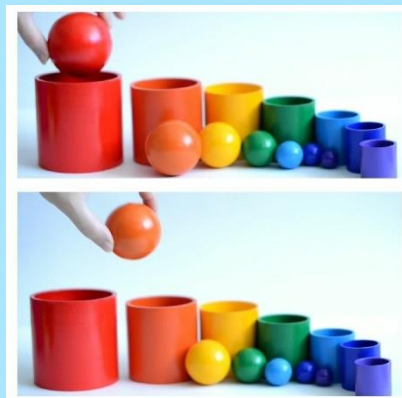
Игрушки-животные должны передавать пропорции частей тела, его строения и реальный окрас. Например, лисичка должна быть оранжевого цвета (а не красного или желтого), с длинной мордочкой и короткими ушками; зайчик – серого, белого, коричневатого цвета (а не зеленого или фиолетового), с длинными ушками и т.д. Это требование необходимо соблюдать: в противном случае у ребенка с нарушением зрения могут сформироваться неверные представления о реальных живых объектах, которые недоступны его восприятию.



6. В развитии у ребенка с нарушением зрения представлений о себе и других людях (о теле человека, его внешнем виде), большое значение имеют игры с куклами; при этом учить играть с куклами следует не только девочек, но и мальчиков. Куклы (размером 30-35 см) должны передавать правильные пропорции тела человека. Не следует покупать куклу с короткими руками и ногами и большой головой. Нужны наборы одежды для куклы, кукольная мебель и посуда. К ним также предъявляются требования реалистичности и легкости восприятия ребенком.



7. Игрушки должны помогать развитию движений рук ребёнка, развивать его осязательное восприятие способствовать формированию умения соотносить предметы по величине в процессе действия с ними (пирамидка, матрёшка, вкладные шары, кубики, стаканчики).



8. Лучше покупать такие игрушки, у которых есть движущиеся части. Например, если это машинка, то такая, у которой крутятся колёса, открываются двери, капот и багажник. Это будет стимулировать ребёнка исследовать предметы и взаимодействовать с ними.

Транспортные игрушки должны содержать основные части изображаемой машины (грузовой или легковой, автобуса, троллейбуса и др.) и правильное их соотношение по величине. Наиболее приемлемыми являются модели: они дают детям реалистические представления.



9. Строительные материалы служат для формирования у ребёнка с нарушениями зрения умения ориентироваться в пространстве, умения координировать свои движения, сравнивать предметы по форме, величине, положению в пространстве. Кубики должны быть ярко окрашены.



10. Игры с мячом способствуют развитию движений ребёнка, формированию приёмов ориентировки в большом пространстве. Наиболее подходящим будет резиновый мяч средних размеров (30-35 см в окружности), яркого цвета.

11. При подборе музыкальных игрушек нужно выбирать такие игрушки, в которых для извлечения звука ребенку необходимо приложить усилия: нажать клавишу детского пианино, ударить в бубен, потрещать трещоткой, подергать струны и прочее.



12.Тактильные игрушки развивают осязательное восприятие, стимулируют речевое развитие, учат детей чувствовать свои пальцы и кисть, управлять ими; несут терапевтический эффект – успокаивают, положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка; учат концентрации внимания, сосредоточению; развивают координацию движения, пространственное ориентирование; способствуют логическому мышлению.

К тактильным игрушкам относятся: тактильные дощечки, тактильные книги, тактильные мешочки, игры с крупами и макаронами, сенсорные коробочки с мелкими предметами, кинетический песок, гидрогель, или шарики «Orbeez» («орбиз»); цветное желе, пальчиковые краски, пластилин, соленое тесто, бизборд, шнуровки, бусы, мозаика, игольчатый конструктор, конструктор «репейник» и др.



13. Игрушки должны соответствовать возрасту детей! Покупая игрушку, смотрите, для детей какого возраста она предназначена.

В младшем дошкольном возрасте

- Пирамидки три, пять колец, составные стаканчики, бочонки, простой конструктор типа «лего» (однородный, однотонный, постепенно расширяем детали по форме, цвету и величине), машинки, юла.

-Игрушечные автомобили-каталки; заводные игрушки, которые нужно предлагать осторожно, предварительно рассказав и показав её неподвижной, что бы не испугать. Заводные игрушки должны быть простыми по структуре. Заводные автомобили и вертолёты в младшем дошкольном возрасте не предлагаем, они будут актуальны для ребёнка позже.

- Различные «волчки», небольшие игрушки-забавы типа «клюющий цыплёнок».

-Музыкальные игрушки: колокольчики, бубен, барабан, дудочки, мелодичные свистульки.

-В младшем дошкольном возрасте уже можно предлагать куклу 30-35 сантиметров. Она должна быть упругой на ощупь, с выразительным лицом яркой раскраски, удобным для осязания. Одежда – простая, легко снимающаяся. На ногах – тапочки, носки. Должны быть игрушечные посуда, мебель. Все действия – от пассивных до активно-самостоятельных, непременно оречевляемых взрослыми. Одновременно со знакомством с куклой предлагаем мягкие игрушки, изображающие знакомых животных из сказок. Животные должны быть в естественных стоящих позах. Окраска и форма должны быть реалистичными.

Дети среднего дошкольного возраста играют по сути в те же игрушки, но содержание игр становится более разнообразным.

Основная игрушка – кукла. Куклы могут представлять девочек и мальчиков, младенцев, старших детей. В одежде должны быть различия, она должна быть разнообразна по набору, по цвету и по осязательным качествам.

В одной игре – не более одной, двух кукол, при большом количестве ребёнку трудно будет построить игру.

При игре с куклой необходимо много вспомогательного игрового материала, который должен быть прочным, простым по конструкции, устойчивым. Пригодятся наборы типа: «маленький доктор», «маленький парикмахер».

Обучение сюжетно-ролевой игре и последующее сопровождение осуществляется взрослыми (родителями, педагогами), иначе самостоятельные незакреплённые действия у детей могут свестись к манипулированию предметами. Далее предлагаем детям:

- транспортные игрушки – легковые, грузовые машины, специальные машины, железная дорога;
- игрушки, изображающие бытовую технику – утюг, пылесос и т.п.
- различные дидактические игры, направленные на совершенствование функциональных движений рук, мелкой моторики, более усложнённые по сравнению с играми, предназначенными для младшего возраста.
- игры на конструирование, как на столе, так и на полу с деталями разнообразной формы, величины и цвета.

В старшем дошкольном возрасте основные требования к игрушкам остаются. К играм добавляется разнообразие, характер их усложняется. Для игры с куклой можно активно использовать картонную коробку в качестве макета комнаты или квартиры для неё. Из коробок можно сделать двух-трёх этажный дом и наполнить его разнообразными атрибутами. Это будет способствовать дополнительному обучению детей навыкам ориентировки в пространстве.

Следуя данным принципам отбора игрушек и игр для детей со зрительной депривацией, мы поможем им перенять опыт взаимодействия людей друг с другом наиболее точно.



Каждую новую игрушку следует вместе с ребенком внимательно рассмотреть, обследовать с помощью осязания, показать и объяснить, как с ней действовать, играть. Для маленького человечка игрушка – нечто большее, чем просто забава. Это самый первый настоящий друг, который знакомит его с окружающим миром. А к выбору друзей нужно относиться очень серьезно. Помогите ребенку обрести друга, который многое даст ему и научит хорошему!

