

**Модель организации коррекционно-развивающего пространства
в ГБДОУ детский сад № 6 компенсирующего вида
«Сенсорная комната»**

Представляем эффективную инклюзивную практику организации коррекционно-развивающего пространства для детей с проблемами зрения.

Модель разработана с учетом интеграции образовательных областей и обеспечивает детям с ОВЗ всестороннее сенсорное развитие.

В рамках Модели созданы специальные условия, предусматривающие организацию коррекционно-развивающей пространственно-предметной среды – многофункциональной «Сенсорной комнаты».

Активизация познавательно-сенсорной деятельности воспитанников происходит благодаря специальным объектам, коррекционно-компенсирующим игрушкам, специально разработанным коррекционно-развивающим играм: играм с природным материалом, играм с бытовыми предметами-орудиями, играм-экспериментам, конструктивным и сюжетно-отобразительным играм, играм-упражнениям и др.

Помещение «Сенсорной комнаты» оснащено специальным освещением, необходимой специализированной мебелью, оборудованием, модулями, дидактическими пособиями и игрушками согласно определенным видам деятельности. Выделены места для проведения совместной организованной, продуктивной и познавательной деятельности педагогов с детьми.

Благодаря «Сенсорной комнате» были разработаны новые формы взаимодействия и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, система коррекционного обучения и воспитания сама подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используя новые подходы к обучению и вариативные образовательные формы взаимодействия.

2. Актуальность разработки в условиях реализации ФГОС ДО

Значение сенсорного развития для детей с ограниченными возможностями здоровья трудно преувеличить – это основа чувственного опыта. Благодаря ему происходит развитие органов чувств, формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, а также запахе и вкусе. Успешная социализация и эмоциональное благополучие воспитанников с ОВЗ в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, от того, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Реализация Модели происходит на основе деятельностного подхода, то есть такого способа организации познавательной деятельности дошкольников, при котором они не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами активно участвуют в процессе познания.

Образовательная деятельность базируется на учёте «зоны актуального развития ребенка» и осуществляется с опорой на «зону ближайшего развития».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, в «Сенсорной комнате» использовано такое развивающее оборудование, которое обеспечивает:

- речевую, игровую, познавательную и творческую активность дошкольников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников в деятельности.

3. Технология реализации разработки

Реализация данной Модели происходит поэтапно.

На этапе сбора информации проводится комплексное педагогическое обследование воспитанников.

На этапе анализа полученной информации вырабатывается коллегиальное заключение о состоянии соматического и нервно-психического здоровья ребенка с целью подготовки индивидуально-ориентированных рекомендаций, разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Этап реализации разработанных ИОМ и программ коррекционно-образовательной работы осуществляется в тесном взаимодействии специалистов разного профиля. На этом этапе образовательная деятельность организуется на основе специальных форм и методов обучения, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств.

Основная деятельность по реализации Модели происходит в помещении «сенсорной комнаты».

На этапе анализа результатов деятельности проводится итоговая диагностика воспитанников и коллегиальное заключение специалистов по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ.

4. Тиражируемость и технологичность разработки

Технологичность данной Модели определяется:

- наличием образовательной и коррекционной цели и задач;
- поэтапным описанием способов достижения заданных результатов;
- системным применением коррекционных и педагогических форм и методов взаимодействия педагога с ребенком;
- системным использованием обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса;
- гарантированностью достигаемых результатов.

Несмотря на то, что для реализации данной Модели требуется специальное оборудование, предложенный опыт работы с некоторыми изменениями может быть применён в других дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида.

Цель сенсорного развития детей дошкольного возраста единая – сформировать сенсорный опыт ребёнка. Реализовать эту цель можно посредством игр, пособий и оборудования, которые можно приобрести в магазинах и разработать самостоятельно.

Самое главное - создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.